

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по преодолению агрессивных
проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с
задержкой психического развития средствами арттерапевтических
технологий**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой
к.п.н., профессор, О.В. Алмазова

Исполнитель:
Кудымова Екатерина Рашидовна,
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

Дата

Подпись

подпись

Научный руководитель
Алмазова Ольга Владимировна
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 7 |
| 1.1 Анализ проблемы агрессивного поведения в детском возрасте.. | 7 |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с точки зрения особенностей агрессивных проявлений в их поведении..... | 14 |
| 1.3 Применение арттерапевтических технологий для преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста..... | 23 |
| ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ..... | 29 |
| 2.1 Описание базы исследования и характеристика контингента испытуемых..... | 29 |
| 2.2 Обоснование выбора психодиагностических средств и методики выявления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 31 |
| 2.3 Диагностика агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и анализ ее результатов..... | 34 |
| ГЛАВА 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА..... | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.1 Составление и процесс частичной апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... | 45 |
| 3.2 Определение эффективности работы специального психолога (по результатам промежуточного мониторинга)..... | 56 |
| 3.3 Методические рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей апробации программы..... | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 70 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Анализ новейшей психолого-педагогической литературы, издававшейся в последнее десятилетие, свидетельствует, что вопросы, относящиеся к изучению особенностей проявлений агрессивного поведения, занимают довольно значимое место. Количество научных работ, по данной проблеме постоянно увеличивается. Это объясняет ее актуальность и важность научно-практического исследования.

В связи с возрастающей детской преступностью, с ростом различных агрессивных проявлений в поведении, жестокости в детской субкультуре, семье и школе тема агрессивного поведения и различных его проявлений в последнее время становится все более значимой. Повышение уровня духовной опустошенности детей младшего школьного возраста, их тревожности ведет к повышенному уровню жестокости и проявлений агрессивного поведения.

Агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста является очень серьезной не только социальной, но и педагогической, и психологической проблемой. Дети младшего школьного возраста с выраженными проявлениями агрессивного поведения легко возбудимы, несговорчивы, раздражительны, обидчивы, непреклонны, драчливы и враждебны по отношению к окружающим их людям. Их отношения со взрослыми и сверстниками часто очень напряжены. Помимо этого, агрессивность отрицательно влияет на процесс личностного развития детей, а так же на процесс социализации в следующие возрастные периоды, если станет устойчивой чертой личности.

Агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста являются острой проблемой как для психологов и педагогов, так и для общества в целом. Некоторые исследования отечественных и зарубежных ученых, таких как, А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон,

К. Лоренц, Г. А. Паренс, И. А. Фурманов и др., показывают, что определенные формы и проявления агрессивного поведения характерны для большого количества детей младшего школьного возраста. Однако, агрессия у некоторых из них как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, преобразовываясь в устойчивое качество личности. В итоге продуктивный потенциал детей, возможности полноценного взаимодействия и коммуникации становится ниже, деформируется личностное развитие.

Несмотря на то, что особенности агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста представлены в большом количестве работ различных исследователей, на данный момент педагоги и психологи не пришли к единому мнению о сущности, структуре и методов коррекционной работы направленной на профилактику, преодоление этих проявлений.

Цель исследования – определение эффективности работы специального психолога в процессе составления и частичной апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

- анализ литературы и других источников по теме исследования;
- планирование, организация и проведение констатирующего этапа эксперимента, направленного на выявление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и анализ его результатов;
- составление и частичная апробация программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических технологий;
- проведение промежуточного мониторинга на определение эффективности работы специального психолога и составление методических рекомендаций в адрес педагогов и родителей по дальнейшей апробации программы.

Объект исследования – агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс составления и апробации программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических технологий.

Методы и методики исследования:

- теоретические методы: анализ;
- эмпирические методы: наблюдение и беседа с педагогом;
- методики: анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко), опросник «Узнай себя» (И. П. Подласый), графическая методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Испытуемые: 10 человек 2 «В» класса (9 мальчиков и 1 девочка).

Структура работы: введение, три главы и заключение, список литературы и приложение, в состав которого вошли:

Объем работы: 90 страниц. В работе представлено 4 таблицы, 72 рисунка, конспекты коррекционных занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ проблемы агрессивного поведения в детском возрасте

Термин агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – это эмоционально окрашенное жесткое целенаправленное нападение. Р. Бэрн и Д. Ричардсон, говорят, что агрессия может проявляться в разнообразных формах и представлять собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой [12].

Агрессивное поведение является одной из самых значимых и актуальных проблем психологии современного мира, обусловленной ее ростом. Все мировое сообщество сосредоточено на данной проблеме уже не первое десятилетие. Исследованием данного вопроса занимались выдающиеся отечественные и зарубежные деятели: Л. Берковиц, Р. Бэрн, С. Л. Колосова, П. А. Ковалев, К. К. Платонов, Н. М. Платонова, Д. Ричардсон, Т. Г. Румянцева и др. Многие отечественные авторы говорят о целесообразности дифференцировать понятия «агрессия» и «агрессивность» (С. Л. Колосова, Н. М. Платонова). Агрессия является состоянием, а агрессивность – это уже черта характера. Согласно психологическому словарю, «агрессивность» – это враждебность, свойство или личностная черта, которая подчеркивает ее тенденцию приносить неприятности, нападать, причинять вред людям и окружающему миру. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека,

характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб [18]. Проявления агрессивного поведения по форме можно разграничить по следующим видам:

- физическая – применение физической силы, направленной на другое лицо или объект;
- вербальная – негативные чувства выражаются через форму (крик, ссора, визг) или содержание вербальных реакций (ругань, угроза, проклятья);
- прямая – действия, непосредственно направлены на другое лицо;
- косвенная – действия, в которых отсутствует упорядоченность и направленность (битье кулаками по столу, взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, и т. п.);
- внешняя – агрессия, которая непосредственно направлена на окружающих людей;
- внутренняя – агрессия, которая направлена на самого себя, то есть обвинения, унижение себя, нанесение физических повреждений себе, доходящие вплоть до суицида;
- защитная – ответная реакция на агрессивные (или кажущиеся агрессивными) действия со стороны другого объекта;
- провоцирующая – первичное проявление агрессии [22].

В настоящее время существует большое количество теорий возникновения агрессии в целом, а также ее природы и факторов, которые оказывают влияние на агрессивное поведение. Их можно разделить на четыре различные категории:

- врожденные стимулы и задатки;
- потребности, активизирующиеся внешними стимулами;
- познавательные и эмоциональные процессы;
- актуальные социальные условия, сочетающиеся с предшествующим научением [45].

В отечественной психологии выделяют некоторые факторы, которые влияют на возникновение агрессивного поведения. К ним относят:

- индивидуальный фактор – психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые непосредственно затрудняют адаптацию ребенка в обществе;
- психолого-педагогический фактор – дефекты как школьного, так и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;
- личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;
- социальный фактор – определяется социально-экономическими условиями [47].

Младший школьный возраст является очень важным, и весьма сложным периодом жизни ребенка, так как он совпадает с началом обучения в школе, переходом в среднюю школу, а также – это этап, предшествующий половому созреванию ребенка, в котором присутствуют изменения в организме на гормональном уровне, что отражается на психике ребенка. В шесть – семь лет в организме ребенка появляются такие изменения, как укрепление костно-мышечной системы, созревание отдельных структур мозга, формирование нервной системы, что говорит о том, что ребенок в общем и целом готов к новому виду деятельности – обучению в школе. Меняется и отношение к ребенку родителей: теперь его видят, как обучающегося в школе, увеличивается число требований в зависимости от его успехов или неуспешности в школе. Также изменяется режим дня, физические нагрузки – большую часть времени теперь ребенок должен

проводить за партой, столом, что часто ограничивает привычные для него занятия, такие как любимые игры, прогулки и др. Так как все становления ребенка протекают быстро и часто совмещаются с непривычно большими для него нагрузками в учебном плане, отмечается проблема принятия этих изменений ребенком. В это время у детей могут возникать агрессивные реакции: дети отказываются выполнять задания, проявляют грубость по отношению к окружающим, нервно реагируют на замечания. Вероятность закрепления проявлений агрессивного поведения увеличивается в том случае, если ребенок в полной мере не смог справиться со школьной программой.

Также период младшего школьного возраста опасен еще и тем, что у ребенка идет закрепление статуса среди педагогов и сверстников, сохраняющийся чаще всего на весь период начального обучения. У ребенка возникает желание адаптироваться в мире, то есть вне своей семьи, дети хотят и начинают подражать другим сверстникам того же пола, проявляют стремление к самостоятельности. После шести лет у детей начинает формироваться представление о самостоятельности, которое часто противоречит понятию о самостоятельности взрослых. Постоянная опека со стороны родителей не устраивает ребенка, что для самих родителей непонятно и неприятно. Эта ситуация вызывает частые ссоры, конфликты и споры между родителями и ребенком.

В настоящее время и родители, и педагоги начинают отмечать как увеличение количества детей с проявлениями агрессивного поведения, так и более раннее начало таких проявлений – если раньше больше процентов приходилось на период подросткового возраста, то на данный момент на младший школьный. В связи с этим, у педагогов отмечается возникновение проблемы в общении и обучении таких детей, и единственным воздействием, которое, по их мнению, они могут предпринять – это наказание, что по сути является неправильным, так как это уменьшает проявления данного поведения лишь на какое-то время, но неспособно полностью искоренить

проблему и даже может усугубить ситуацию: ребенок может стать более нервным, беспокойным, раздраженным, агрессивным и замкнутым. К. Лоренц в своей работе, посвященной агрессии, трактует ее как движущую силу борьбы за выживание, причем эта борьба в основном происходит внутри одного вида [35].

Агрессивное поведение – одна из наиболее распространенных форм психической декомпенсации, результатом которой является общая аффективная дезадаптация личности обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, в том числе и с ЗПР. Считается, что агрессивное поведение состоит из нескольких компонентов. К ним можно отнести познавательный, то есть понимание человеком своих мотивов, эмоциональный, то есть возникновение различных отрицательных эмоций и волевой, то есть целеустремленность и решительность [32].

Агрессивность является одной из самых значительных проблем современной психологии. По мнению Н. М. Платонова, С. Л. Колосова необходимо различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия является состоянием, а агрессивность – это уже черта характера.

Согласно психологическому словарю, «агрессивность» – враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. Агрессия или агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб [69]. По определению К. К. Платонова, «агрессивность» – это психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях [53].

Агрессия часто ассоциируется с негативными установками, эмоциями и мотивами. Эти факторы, конечно, играют существенную роль в проявлении агрессивного поведения, но их наличие необходимым условием для его

возникновения не является. Агрессия может проявиться и в состоянии полнейшего хладнокровия, и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения. Опираясь на то, что агрессивное поведение является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные в психическом и физическом отношении жизненные ситуации, можно выделить основные причины агрессии. Итак, используют ее люди, чтобы:

- воздействовать на окружающих и добиваться определенных целей;
- получить азарт от новых переживаний, острых ощущений;
- отстоять или повысить в глазах окружающих свой статус.

Таким образом, в современной науке в большинстве исследований выделяются понятия «агрессия» и «агрессивность». В психологии утверждается, что возможна агрессия без агрессивности, но в агрессивных действиях выход агрессивности является обязательным. В широком спектре представленных в современном мире теоретических школ существуют различные, иногда полярные понятия агрессии и агрессивного поведения. В современной психолого-педагогической литературе присутствует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, а также ее природы и факторов, влияющих на проявление агрессивного поведения. Все эти теории подразделяются на четыре категории. Агрессия может относиться:

- к врожденным побуждениям и задаткам;
- к потребностям, которые активизируются внешними стимулами;
- к познавательным и эмоциональным процессам;
- к актуальным социальным условиям, которые сочетаются с предшествующим научением.

Агрессивные проявления в поведении в детском возрасте могут быть рассмотрены с разных сторон, с различных научных подходов – здесь имеется в виду то, что данный феномен рассматривается как в естественных, так и в социальных науках. Отмечается, что помощь в преодолении агрессивного поведения должна быть оказана не только детям, но и их

родителям, так как часто причиной такого поведения становится неблагоприятная обстановка в семье – это может выражаться, к примеру, в строгом отношении родителей к ребенку. Р. С. Хоманс говорит о том, что агрессивное поведение так же может быть вызвано ситуативной реакцией, что в данном случае следует рассматривать как свойство личности ребенка, его особенность. Агрессивные проявления в поведении здесь выступают как средство защиты, борьбы с определенной фрустрацией. В данной теории объяснение причин таких проявлений принято считать, что составляющими здесь выступают так называемые «здоровые» черты характера, то есть они приносят больше пользы, чем вреда и являются социально полезными для жизни в обществе. К этим чертам можно отнести целеустремленность, упорство, стремление к преодолению трудностей, препятствий [49].

Агрессивные проявления в поведении как реакция на фрустрацию является отдельной теорией, объясняющей происхождение данного феномена. Она гласит о том, что фрустрация и агрессивность являются двумя взаимосвязанными явлениями – когда человек испытывает чувство фрустрации, это в любом случае приводит к агрессии в какой-либо форме, и, следовательно, агрессия – это следствие, результат фрустрации. В свою очередь последняя не просто провоцирует агрессию, а облегчает проявление агрессивного поведения [52].

Таким образом, как в нашей стране, так и за рубежом проблеме изучения агрессивности посвящено значительное количество научных исследований. Изучение агрессивности в психологии имеет давнюю историю. Многие значительные научные школы внесли свой вклад в разработку данной проблемы. Изучение различных подходов к агрессии и агрессивности, созданных на различных теоретических основах, может помочь в понимании динамики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста при переходе на новую ступень обучения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с точки зрения особенностей агрессивных проявлений в их поведении

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих детей младшего школьного возраста. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) применяется в отношении детей с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящихся в условиях социальной депривации.

Для них характерны недоразвитие познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, которые имеют свои качественные особенности, восполняющиеся под воздействием факторов времени, лечения и профилактики, педагогического воздействия. Главным отличием детей с задержкой психического развития от умственно отсталых можно отметить то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи педагогов и психологов дают возможность выделить зону их ближайшего развития, превышающая потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста в несколько раз. В настоящее время в психолого-педагогическом и клиническом изучении детей с задержкой психического развития достигнуты немалые успехи [3].

Многие отечественные ученые в своих исследованиях дали подробную клиническую характеристику детей данной категории. Многочисленные исследования показали, что дети младшего школьного возраста с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются несоответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельностной основы,

отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи [34]. Педагоги и психологи отмечают, что действия обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР импульсивны, недостаточно выражен ориентировочный этап, целенаправленность, наблюдается низкая продуктивность деятельности. Также отмечаются несформированность способов самоконтроля, планирования, недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности. Проявляются особенности и в ведущей деятельности-игровой, которая у них не полностью сформирована и иллюстрирует скудность творческого начала и воображения, однообразие, монотонность, преобладание компонента двигательной расторможенности. Само стремление к игре нередко выглядит скорее как способ ухода от затруднений в заданиях, чем первичная потребность: желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности, приготовления уроков. Дети с задержкой психического развития шести – семи лет интереса к играм по правилам, которые имеют большое значение в подготовке к учебной деятельности как ведущей для младшего школьного возраста, не проявляют. В целом предпочтение такие дети отдают подвижным играм, которые свойственны более младшему возрасту [37]. Выявлены особенности нравственной сферы личности детей с ЗПР. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с трудом формируются социальные эмоции. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплые» отношения часто отсутствуют, эмоции неустойчивы и поверхностны. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей при таком виде инфантилизма отсутствует живость и яркость эмоций, присущая здоровым детям. Для них характерны слабая заинтересованность в оценке окружающих, низкий уровень притязаний. Внушаемость у них имеет более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики. Мир эмоций данной

категории детей скуден, преобладают мрачные тона в палитре их чувств, ограничено количество реакций даже на стандартные ситуации. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, не замечая, что пробуждают беспокойство и страх в окружающих их людей. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет оскорбить, обидеть и расстроить именно их. Дети с ЗПР и какой-либо степенью выраженности агрессивных проявлений в поведении зачастую очень насторожены, подозрительны, любят перекладывать на других вину за ссору, которую сами начали и спровоцировали. Такого ребенка очень трудно понять, а самое главное принять. Однако агрессивному ребенку, как и любому другому, необходимы ласка, забота и помощь взрослых, так как его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неспособность адекватно реагировать на события, которые происходят вокруг него [39].

У детей с ЗПР выражена склонность к стереотипным способам решения задач и действиям. Способы разрешения конфликтных задач, наблюдающиеся у детей с ЗПР:

- агрессия, которая направлена либо собственно на объект, каким могут быть физически более слабые сверстники, животные, либо на вещи;
- бегство. Ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться, например, отказывается от посещения школы. Часто встречающейся формой бегства является «уход в болезнь», проявляющейся в невротических соматических реакциях, например головных болях, болях в животе, рвоте по утрам и пр.;
- регрессия, то есть возврат на более низкий уровень развития, также довольно часто встречающаяся реакция ребенка с ЗПР. Он проявляет нежелание большим и самостоятельным, потому что, по его мнению, это приносит одни неприятности;

– несоответствующая реальной ситуации оценка и игнорирование трудностей. Ребенок вытесняет из сознания слишком травмирующую действительность, в которой он всегда терпит неудачи и которой он не может избежать [42].

И. А. Фурманов, выделил четыре категории детей, основываясь на проявлениях агрессии:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравертированность (общительность, раскованность, уверенность в себе) сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции. Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются в постоянной стимуляции. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Агрессивные дети действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену [64].

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Эти ребята отличаются постоянной тревожностью, психической неуравновешенностью, неуверенностью в себе и сомнениями. Они работоспособны и активны, но склонны к сниженному фону настроения в своих эмоциональных проявлениях. Внешне часто производят впечатление хмурых, мрачных, угрюмых, высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть замкнутыми и скованными, становятся контактными и общительными. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения. Еще одной особенностью таких детей является фрустрация, при которой малейшие неприятности могут выбить их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, легко вызывают вспышки гнева и раздражения даже слабые раздражители. Скрывать свое отношение к окружающим, свои чувства и эмоции они не умею, а главное не считают нужным и выражают их в агрессивных вербальных формах. Импульсивность, спонтанность таких детей сочетаются с ранимостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые способны отгородить их от волнения, тревоги и внутренних конфликтов.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Эти дети отличаются слабым самоконтролем, импульсивностью, недостаточное осмысление своих действий. Они почти не задумываются о причинах своих поступков, не могут предвидеть последствия своих поступков. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Они с удовольствием увлекаются чувственным наслаждением, стремятся к быстрому и незамедлительному удовлетворению своих потребностей, при этом не считаясь с обстоятельствами, нормами морали и этики, а также желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры. Им свойственны решительность, смелость, тяга к рискованным поступкам и желание общественного призвания с одной стороны, мягкость, зависимость,

уступчивость, сензитивность, то есть феминные черты характера, с другой. Кроме того, из-за сензитивности такие дети почти не выносят критики в свой адрес, поэтому они становятся раздражительны, подозрительны и обидчивы, когда их критикуют.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Детей этой группы отличают повышенная ранимость, восприимчивость, обидчивость и впечатлительность. Эгоизм, самодовольство, высокое самомнение - основные черты характера таких детей. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих их сверстников и взрослых принимают за оскорбление и обиду, а поскольку не способны владеть своими эмоциями и имеют фрустрационную, начинают сразу же активно выражать свое негодование и негативное отношение. В то же время, можно отметить, что дети рассудительны, консервативны в своих взглядах, взвешивают каждое свое слово, которое говорят, что и защищает их от ненужных конфликтов. Правда, они нередко меняют активный негативизм на пассивный – умалкают и разрывают контакт [64].

По мнению Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной, почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения, он ломает игрушки и отбирает их, употребляет грубые выражения, обзывает и бьет других детей, одним словом, является «грозой» всего коллектива детей, источником огорчения педагогов и родителей. Познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера и характер поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития существенно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные

признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления [36].

У обучающихся с задержкой психического развития анализ объектов менее полный и недостаточно точный. В результате этого в изображении выделяется ими признаков почти вдвое меньше, чем у сверстников с нормой развития. При анализе признаков чаще всего деятельность детей ведется без плана, хаотично. Однако не стоит забывать, что с помощью коррекционного вмешательства данные результаты могут стать лучше. В качестве одного из таких примеров можно применить задание на сравнение двух рисунков, которые отличаются друг от друга каким-либо одним признаком (форма, цвет и т. д.). Аналогичные задания обучающиеся младшего школьного возраста выполняют на словесном материале, не опираясь на зрительное восприятие. В исследованиях показано, что продуктивность анализа после реализации серии таких заданий значительно повышается. Помимо этого, правильно организованная работа над анализом предметов от педагога требует умение задавать такие вопросы, которые будут побуждать тщательнее рассмотреть объект в целом, сравнивая отдельные его части и выделяя различные признаки, а затем сделать вывод о существенности каждого из них. Подобный пример характерен и при изучении процесса обобщения. Способность мысленно сравнивать явления, предметы, объекты, а также выделять их общий признак является немаловажным условием усвоения понятиями в процессе обучения. Недостаточная сформированность обобщения у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития становится отчетливо видна при выполнении заданий, направленных на группировку объектов, предметов и их признаков по родовой принадлежности. Адекватное выполнение этих заданий подразумевает, в первую очередь, наличие необходимого запаса родовых понятий таких (посуда, животные, мебель, растения и др.). Дети данной категории в среднем могут правильно воспроизвести только половину необходимых понятий. Это относится как к родовым, так и к видовым

понятиям. Зачастую это связано с тем, что у обучающегося недостаточный личный опыт, бедность представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Необходимо учитывать то, что предъявляться они должны в определенной последовательности, а именно, только после овладения обучающимися навыками группировки реальных изображений и предметов можно приступить упражнениям в словесной классификации. В дальнейшем следует предлагать обучающимся задачи, сложнее предыдущих: из предложенного материала выделить группы однородных предметов, указывая при этом общее слово и перечисляя единичные предметы, которой относится к понятию, обозначающее его [40].

У достаточно большого количества детей с особыми образовательными потребностями выражены недостаточная гибкость мышления, тенденция к стандартному, шаблонному, неоригинальному способу решения проблемы. Они не в полной мере владеют абстрактностью мышления в начале своего обучения. Задания, требующие данного вида мышления, тяжелы для обучающихся с развитием в норме и особенно для детей с задержкой психического развития. Отличием является только то, что детям с особыми образовательными потребностями необходимо при выполнении таких заданий гораздо больше помогать. В то же время стандартными формами классификации довольно неплохо владеют большинство первоклассников с задержкой психического развития. Для таких детей не является трудным распределить простые геометрические фигуры по группам, выделяя один из признаков (форма или цвет). Однако, эффективность выполнения работы находится на низком уровне при классификации материала по двум и более признакам, а также при классификации сложного геометрического материала. Главным затруднением в этом случае является то, что мысленно выполнить объединение двух признаков дети не могут. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации [46].

Неполноценное развитие мыслительных операций у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР отчетливо прослеживается, когда им необходимо выполнять различного рода учебные задания.

З. И. Калмыкова в своих исследованиях говорит о том, что для обучающихся рассматриваемой категории решение задач проблемного характера является наиболее трудным. Свойственным для них является: поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. На процесс решения умственных задач влияет эмоционально-волевые особенности детей младшего школьного возраста. Чаще всего дети с задержкой психического развития отвечают первое, что пришло им на ум, и поэтому не решают задачу даже тогда, когда они с ней могут справиться. Зачастую они заменяют трудную для них задачу, задачей с более легким решением. От деятельности, связанной с умственной напряженностью при решении интеллектуальных задач они сознательно стараются уклониться. Рекомендуется применять наглядность при решении таких задач, которые детям даются с большим трудом, при это снижать постепенно ее участи в мыслительном процессе. [24].

Клинико-психологическое изучение детей с задержкой психического развития начато сравнительно недавно. Первым значительным исследованием в этой области была монография А. Штрауса и Л. Летинен. Авторы описывали особенности психического развития детей с минимальными повреждениями мозга. Они отмечали, что в числе таких особенностей преобладаю следующие: сложности, стойкого характера, в обучении, несоответствующее поведение, но сохранные возможности интеллекта. Авторы подчеркивали, что необходимо отличать детей с ЗПР от умственно отсталых. Другие исследователи указывали на то, что интеллектуальная недостаточность у детей с ЗПР является вторичной, обусловленной нарушениями предпосылок интеллекта, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевых и других характеристик личности [57].

В нашей стране в конце 1960-х гг. появляются первые клинические и педагогические исследования проблемы ЗПР. Г. Е. Сухарева для обозначения состояний, определяющих стойкую школьную неуспеваемость, но отличающихся от легких форм умственной отсталости, предложила термины «задержка психического развития» и «задержка темпа психического развития». По мнению автора, данная категория детей неоднородна по патогенетическим, этиологическим и клиническим показателям. Наряду с обратимыми состояниями в группе детей с ЗПР встречаются случаи с более стойкой интеллектуальной недостаточностью. М. С. Певзнер также рассматривала ЗПР, как отдельную группу состояний и заболеваний, не включая ее в рамки умственной отсталости. По ее мнению, в группе ЗПР выделяются разные варианты инфантилизма (психофизический и психический), нарушения интеллекта при церебрастенических состояниях, слуховых дефектов, речевых, отклонениях в поведении и характере. В отечественной психопатологии и психиатрии классификация ЗПР строится на этиопатогенетическом принципе, когда форма ЗПР определяется причиной ее возникновения.

1.3. Применение арттерапевтических технологий для преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста

Гуманистический подход к современному образованию обязывает психологов и педагогов пристально наблюдать и оценивать природу ребенка. Многообразен и очень сложен внутренний мир ребенка с проблемами в развитии. Как поспособствовать таким детям услышать, увидеть, прочувствовать всю многоликость окружающей среды, познать свое внутреннее «Я», открыть его и войти присоединиться к миру взрослых,

сосуществовать и взаимодействовать в нем, совершенствовать свои способности, а также следить за своим здоровьем? Средством, решающим данные задачи, является искусство. Следовательно, можно подчеркнуть несколько базовых направлений применений арт-терапии в системе коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития[21]. А именно:

- психофизиологическое, которое связано с коррекцией психосоматических нарушений;
- психотерапевтическое, которое связано с воздействием на когнитивную и эмоциональную сферу;
- психологическое, которое выполняет регулятивную, катарсическую, коммуникативную функции;
- социально-педагогическое, которое связано с развитием эстетических потребностей, накоплением общего и художественно-эстетического кругозора, со стимуляцией вероятностных возможностей ребенка в практической, художественной деятельности и творчестве.

Созданы дополнительные группы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в определенных детских садах. В этих группах не более 15 детей. Развитие, обучение и коррекционные мероприятия для детей в таких группах лежит на плечах специально подготовленных педагогов, дефектологов и психологов.

Для детей школьного возраста с проблемами в развитии не выделяются специальные учебные заведения. Развитие, обучение и коррекция детей с задержкой психического развития происходит в классах коррекции или классах выравнивания. Данные классы функционируют на базе обычных общеобразовательных школ и также достигают количества 15 человек в классе. Направление в такие группы или классы даёт специальная психолого-педагогическая комиссия.

Применение на практике арт-терапии в процессе работы с детьми с задержкой психического развития выражается в психолого-педагогическом

сопровождении – деятельности, направленной на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка [20]. Цель психолого-педагогического сопровождения как системы работы педагогического коллектива – установление благоприятной среды для гармоничного становления личности ребёнка, а также среды, которая способствует эффективному обучению и поступательному психологическому развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в этих классах или группах основывается на следовании основным методологическим принципам [25]:

- развитие отдельных психических процессов через преобразование и становление мотивации ребёнка;
- организация формирующей работы основывается на индивидуальном подходе, учитывающего «зону ближайшего развития» ребёнка;
- с целью побуждения заинтересованности детей, занятия проходят в форме игры;
- обязательны доброжелательные и дружелюбные отношения с детьми, недопустимо порицание за неуспех;
- со стороны взрослого оценивание даже самого незначительного достижения должно быть в форме положительной эмоциональной оценки;
- становление у детей умения самостоятельно оценить свою работу.

Выбор методов и приемов в арт-терапии определяется:

- возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей;
- их склонностями и интересами;
- степенью и особенностями отклонений в их развитии;
- целями и задачами коррекции;
- спецификой воздействия каждого из видов искусства;

- формами организации художественной деятельности;
- объемом и качеством художественной информации;
- профессионализмом педагога или арт-терапевта, степенью освоения и овладения специальными педагогическими технологиями и технологиями художественного развития.

Арт-терапия используется и самостоятельно, и в сочетании с педагогическими, медикаментозными и другими средствами, как направление, связанное с воздействием разных средств искусства на человека.

Перейдем к более подробному рассмотрению каждого из методов (подходов) воздействия арт-терапии, которые используются в работе с детьми с задержкой психического развития и выделим их особенности.

Существует большое разнообразие методов (подходов) арт-терапии в работе с детьми. Информацию об этих методах мы рассматривали в трудах А. И. Копытина, Л. Д. Лебедевой, О. Е. Морозовой, С. Г. Рыбаковой, Е. Г. Тарасовой и многих других.

Рассмотрим некоторые из них:

- изотерапия – лечебное воздействие, которое предполагает коррекцию посредством изобразительной деятельности;
- музыкотерапия – вид арт-терапии, использующий музыку в лечебных или коррекционных целях;
- игровая терапия – метод коррекции посредством игры;
- сказкотерапия – воздействие чтением или сочинением сказок, которое вызывает положительные эмоции ;
- песочная терапия – сочетание невербальной формы психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка (композиции из фигурок) и вербальной (рассказ о готовой работе);

- фототерапия – использование фотоматериалов и слайдов в работе;
- имаготерапия – театрализация психотерапевтического процесса;
- работа с семьей – восстановление механизмов интеграции семьи и коррекция неэффективной родительской позиции.

Так же есть и другие примеры арттерапевтических технологий – ипотерапия, флоротерапия, акватерапия и другие, систематизация которых базируется на особенностях каждого вида искусства.

В психологии и медицине распределяются они в зависимости от коррекционного и лечебного влияния на детей.

Таким образом, данные литературных и научных источников по вопросу применения арт-технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, показывают, что эта тема вызывает интерес и изучается в наше время. И данная проблема изучена и обоснована недостаточно, чтобы говорить о единстве мнений применения арттерапевтических технологий при работе с детьми, но необходимость их применения и введения в психокоррекционную деятельность доказана и не вызывает сомнений. Арттерапевтические технологии представляют собой эффективный метод лечения и коррекции детей с проблемами в поведении, эмоциональном состоянии и психологическими проблемами. Такой вид терапии можно рассматривать как психотерапевтическое обслуживание, которое позволяет детям при помощи невербальных средств общения выразить себя, используя систему художественных средств, материалов и инструментов. Такое терапевтическое вмешательство помогает при работе с обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития, и как правило достигается межполушарное взаимодействие головного мозга. Несомненно, применение арттерапевтических технологий позволяет детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством искусства повысить свой потенциал к социальной адаптации, а также играет большую роль в общественной и культурной

деятельности. В работе рассматривается развитие эмоциональной стороны личности детей младшего школьного возраста с ЗПР, которые имеют агрессивные проявления в поведении. Поскольку у обучающихся с задержкой психического развития наблюдается напряженное эмоциональное состояние, агрессивное поведение становится важной и требующей вмешательства проблемой педагогов и родителей. Такие обучающиеся приносят множество проблем в жизнь окружающих и свою собственную. Этим объясняется научный интерес к этой проблеме. Из этого следует, что применение арттерапевтических технологий необходимо для эффективного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Описание базы исследования и характеристика контингента испытуемых

Процедура эксперимента проходила на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Образовательная организация реализует следующие варианты адаптированной основной общеобразовательной программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

В экспериментальной выборке участвовало 10 обучающихся (9 мальчиков и 1 девочка) в возрасте 8 – 9 лет. Семь детей обучаются в данном коллективе третий год и педагог за это время не менялся. Трое перевелись в класс в начале этого учебного года. Все обучающиеся находятся под воздействием коррекционной среды.

Обучающийся 1. Адекватная самооценка, наблюдается демонстративность в поведении и тревожность, эмоциональность. С одноклассниками легко вступает в контакт.

Обучающийся 2. Адекватная самооценка, тревожность, недостаток эмоциональной теплоты в семье.

Обучающийся 3. Адекватная самооценка, тревожность, наличие страхов. С одноклассниками легко вступает в контакт.

Обучающийся 4. Самооценка завышена, чувствительность к критике, тревожность, демонстративность, эмоциональная незрелость, агрессивность.

Обучающийся 5. Адекватная самооценка, чувствительность к критике, тревожность, эмоциональность. С одноклассниками легко вступает в контакт.

Обучающийся 6. Адекватная самооценка, тревожность, агрессивность, эмоциональность, признаки инфантилизма.

Обучающийся 7. Самооценка завышена, демонстративность, игнорирование критики, агрессивность, конфликтность.

Обучающийся 8. Адекватная самооценка, демонстративность, эмоциональная незрелость, тревожность.

Обучающийся 9. Адекватная самооценка, тревожность, эмоциональность. С одноклассниками легко вступает в контакт.

Обучающийся 10. Самооценка адекватная, тревожность, демонстративность, агрессивность, эмоциональная незрелость.

Таким образом, у обучающихся преобладают такие состояния, как тревожность, эмоциональность, демонстративность в поведении, конфликтность и агрессивность. Данная группа испытуемых является однородной, то есть в интеллектуальном и физическом развитии особенностей ни один из представленных обучающихся не имеет, что является важным фактором для представления наиболее полной картины проявлений агрессивного поведения.

2.2. Обоснование выбора психодиагностических средств и методики выявления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Применение психодиагностических методик в работе с обучающимися младшего школьного возраста может сыграть важную роль в выявлении и учете индивидуальных особенностей процесса их обучения и воспитания.

Преимущество диагностических методов в том, что они дают возможность в относительно непродолжительные и сжатые сроки испытаний определить уровень развития обучающегося, то есть его соответствие установленному среднему уровню для детей данной возрастной категории, или отклонение в ту или иную сторону от этого среднего уровня.

Для данного исследования были подобраны такие методы и методики, которые дают возможность всесторонне изучить проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Ниже представлено подробное описание использованных методов и методик.

1. Метод наблюдения (бланк наблюдения составлен на основе теста Дж. Г. Скотта).

Цель – при помощи наблюдения выявить степень агрессивных проявлений в поведении, оценивая наличие или отсутствие у обучающегося каждого критерия.

Описание методики: бланк наблюдения состоит из 14 утверждений. Бланк наблюдения представлен в приложении 1.

2. Метод экспертных оценок.

Цель – получение объективного результата на основании индивидуальных субъективных мнений экспертов.

Описание методики: Процедура исследования проводилась в форме беседы. Педагогу и психологу были заданы вопросы о наличии у

испытуемых агрессивных проявлений во время учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности, а также их направленность и выраженность. Вопросы, которые касались поведения испытуемых вне школы были уместны, так как педагог систематически общается с родителями обучающихся.

3. Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка».

Цель – определить уровень агрессивности обучающегося

Авторы: Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко.

Описание методики: Педагогу предлагается 20 вопросов-утверждений, на которые нужно дать либо положительный ответ, либо отрицательный. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательный в 0 баллов. Соответственно, 20 баллов считается самой высокой оценкой одного обучающегося. Следовательно, чем больше сумма набранных баллов, тем выше уровень агрессивности обучающегося. Бланк методики представлен в приложении 2.

Шкала оценок результатов:

- *высокий* уровень проявлений агрессивного поведения:
16 – 20 баллов;
- *повышенный* уровень проявлений агрессивного поведения:
11 – 15 баллов;
- *средний* уровень проявлений агрессивного поведения:
6 – 10 баллов;
- *низкий* уровень проявлений агрессивного поведения: 1 – 5 баллов.

4. Опросник для детей «Узнай себя».

Цель – Выяснить, как оценивает себя обучающийся, какие качества он считает самыми важными в себе и хочет рассказать о них всем.

Инструкция: Обучающимся предлагается тест, который состоит из 10 вопросов; за «+» присваивается 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов. Максимальный число положительных ответов (10) соответствует высокому уровню агрессивных проявлений. Бланк опросника представлен в

приложении 3.

Путем подсчета количества полученных баллов результаты каждого обучающегося соотносятся с уровнями агрессивности:

- 0 – 2 балла – низкий уровень проявлений агрессивного поведения;
- 3 – 4 балла – уровень проявлений агрессивного поведения ниже среднего;
- 5 – 6 баллов – средний уровень проявлений агрессивного поведения;
- 7 – 8 баллов – уровень проявлений агрессивного поведения выше среднего;
- 9 – 10 баллов – высокий уровень проявлений агрессивного поведения.

5. Методика «Несуществующее животное».

Цель – исследование личности в целом, на основе которого выдвигается гипотеза о некоторых ее особенностях, при этом не делая однозначных выводов об обучающемся без комплексной диагностики.

Методика не имеет стимульного материала, поэтому является проективной, а также не является стандартизированной.

Обучающемуся предлагается придумать и нарисовать животное, которое не существует в мире, которое не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх, а также требуется придумать несуществующее название.

Испытуемый должен уточнить при ответах на вопросы, является ли животное хищным, чем питается, какое оно по характеру, какое у него настроение, есть ли враги и с кем он борется в таком случае.

Анализ полученных данных проводится путем интерпретации рисунка и особенностей рассказа. Бланк критериев представлен приложении 4.

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговое количество баллов и делается вывод об уровне агрессивных проявлений в поведении обучающихся.

Шкала оценок результатов:

– *высокий* уровень проявлений агрессивного поведения:
11 – 15 баллов.

– *повышенный* уровень проявлений агрессивного поведения:
7 – 10 баллов.

– *средний* уровень проявлений агрессивного поведения: 4 – 6 баллов.

– *низкий* уровень проявлений агрессивного поведения: 0 – 3 баллов.

2.3. Диагностика агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и анализ ее результатов

При рассмотрении результатов диагностики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были получены некоторые данные. Диагностика проводилась в течении двух недель, во время учебной деятельности, на переменах и прогулках с обучающимися. Протяженность диагностики обуславливается использованием метода наблюдения, т.к. присутствие экспериментатора необходимо во время учебной и внеучебной (прогулки, перемены) деятельности обучающихся.

Первоначально было проведено наблюдение за детьми младшего школьного возраста.

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Данные о проявлениях агрессивного поведения обучающихся
(по результатам наблюдения)***

| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Толкает, дергает за волосы, одежду (бьет, кусается) | - | - | - | + | - | + | + | + | - | + |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 2 | Называет обидными словами, дразнится | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| 3 | Аутоагрессия (бьет, кусает себя) | - | + | - | - | - | - | - | + | + | - |
| 4 | Отказывается от деятельности | + | - | + | + | + | - | + | - | + | - |
| 5 | Рвет книги, тетради | - | - | - | + | - | + | + | - | - | - |
| 6 | Агрессивен (кричит, угрожает) | + | - | - | + | - | + | + | + | - | + |
| 7 | Может выбежать из класса неожиданно для всех | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 8 | Портит общественную и личную собственность (игрушки, мебель, ломает растения и т.п.) | + | - | - | + | - | - | + | + | - | - |
| 9 | Провоцирует конфликт | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - |
| 10 | Неожиданно для всех может накричать | - | + | - | - | - | - | + | + | - | + |
| 11 | Другие дети его не любят или даже не терпят | - | - | - | + | - | + | + | - | - | - |
| 12 | «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья» | - | + | - | + | - | - | + | - | + | - |
| 13 | Спровоцированный, впадает в бешенство | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + |
| 14 | Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + |
| | Итого | 7 | 5 | 2 | 11 | 4 | 7 | 11 | 7 | 3 | 6 |

Анализируя данные таблицы 1, констатируем, что у всех испытуемых наблюдаются агрессивные проявления, но в разной степени. Так, двое испытуемых набрали наибольшее количество положительных ответов по критериям наблюдения – 11 из 14 возможных. У таких детей присутствует физическая агрессия (толкает, бьет, дергает за волосы, кусается), вербальная (называет обидными словами, дразнится), так же портят общественную и личную собственность, провоцируют конфликт, впадают в бешенство, когда их провоцируют. У троих испытуемых выявлена половина из предложенных критериев, у этих обучающихся проявляется вербальная агрессия (дразниться, называют обидными словами, кричат), отказываются от деятельности. У остальных пяти испытуемых критериев было выявлено меньше половины.

Так же, для выявления проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста была проведена беседа с педагогом и психологом, где было указано присутствуют ли проявления агрессивного

поведения у обучающихся в учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности, а также проявляется ли агрессия как реакция на окружающих и проявляется ли в домашних условиях. Рассмотрение такого показателя, как агрессия в домашних условиях было уместным, так как педагог систематически проводит встречи и беседы с родителями. При положительном ответе педагога ставился «+», при отрицательном «-».

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные беседы с педагогом и психологом

| № | Критерии/обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Учебная деятельность | + | - | - | + | + | - | + | + | - | - |
| 2 | Внеучебная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 3 | Самостоятельная деятельность | - | + | - | + | - | - | + | - | - | + |
| 4 | Агрессия, как реакция на окружающих | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + |
| 5 | Агрессия в домашних условиях | - | - | - | + | - | + | + | + | - | - |

Исходя из данных, представленных в таблице 2, по результатам беседы с педагогом и психологом наибольшее число положительных ответов набрали два испытуемых, агрессия проявляется как в домашних условиях, так и в школе во время учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности. У половины испытуемых 3 положительных ответа, их агрессия проявляется во время внеучебной деятельности и направлена на окружающих. Остальные испытуемые набрали меньше половины положительных ответов, по словам педагога и психолога агрессивное поведение наблюдается редко.

Для уточнения полученных данных по результатам наблюдения и беседы с педагогом и психологом была проведена диагностика с использованием трех методик, с помощью которых можно оценить уровень проявлений агрессивного поведения обучающихся с разных сторон.

Первой методикой является анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко). Педагогу

необходимо было внимательно ознакомиться с вопросами-утверждениями анкеты и дать ответы отдельно по каждому обучающемуся. Данные, которые были полученные в ходе интерпретации результатов, представлены в таблице 3.

Таблица 3

***Данные о показателях проявлений агрессивного поведения обучающихся
(по результатам анкеты для педагога)***

| Испытуемые № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | - | - | - | + | - | - | + | - | - | - |
| 2 | + | - | - | + | + | + | + | - | - | + |
| 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | - | - | - | - | - | + | + | + | - | - |
| 5 | - | - | - | + | + | + | + | - | - | + |
| 6 | + | - | - | - | + | - | + | + | + | - |
| 7 | + | + | - | - | - | - | + | + | - | + |
| 8 | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | - | - | - | + | - | + | + | + | - | - |
| 11 | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - |
| 12 | - | - | - | - | + | - | - | - | + | - |
| 13 | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + |
| 14 | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + |
| 15 | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + |
| 17 | - | + | + | + | - | - | - | - | + | - |
| 18 | - | - | - | + | - | - | + | + | + | - |
| 19 | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + |
| 20 | + | - | - | - | + | + | + | - | - | + |
| Итог | 11 | 6 | 3 | 13 | 10 | 12 | 18 | 10 | 9 | 11 |

Анализируя данные анкеты, результаты которой занесены в таблицу 3, констатируем, что один испытуемый имеет 18 положительных ответов из 20, что говорит о высоком уровне проявлений агрессивного поведения. По мнению педагога, обучающийся не может промолчать, когда чем-то недоволен, он с удовольствием что-то разбивает, потрошит, ломает игрушки, также не прочь подразнить животных, в ответ на обычные распоряжения стремиться сделать все наоборот, легко ссориться и вступает в драку, не считается со сверстниками не уступает, не делиться. Четверо испытуемых

имеют 11 – 15 положительных ответов, что является повышенным уровнем проявлений агрессивного поведения. Они не могут промолчать, когда чем-то недовольны, очень сердятся, когда им кажется, что кто-то над ними подшучивает, любят быть первыми, подчинять себе других и командовать, сильное раздражение вызывают неудачи. Средний уровень был выявлен также у четверых обучающихся младшего школьного возраста, они набрали 6 – 10 положительных ответов. Такие обучающиеся иногда так настаивают на чем-то, что окружающие теряют терпение, их трудно переспорить, когда кто-то причиняет им зло, они обязательно стараются отплатить тем же, неудачи вызывают сильное раздражение и желание найти виноватых. У одного ребенка количество положительных ответов- 3, что говорит о низком уровне проявлений агрессивного поведения.

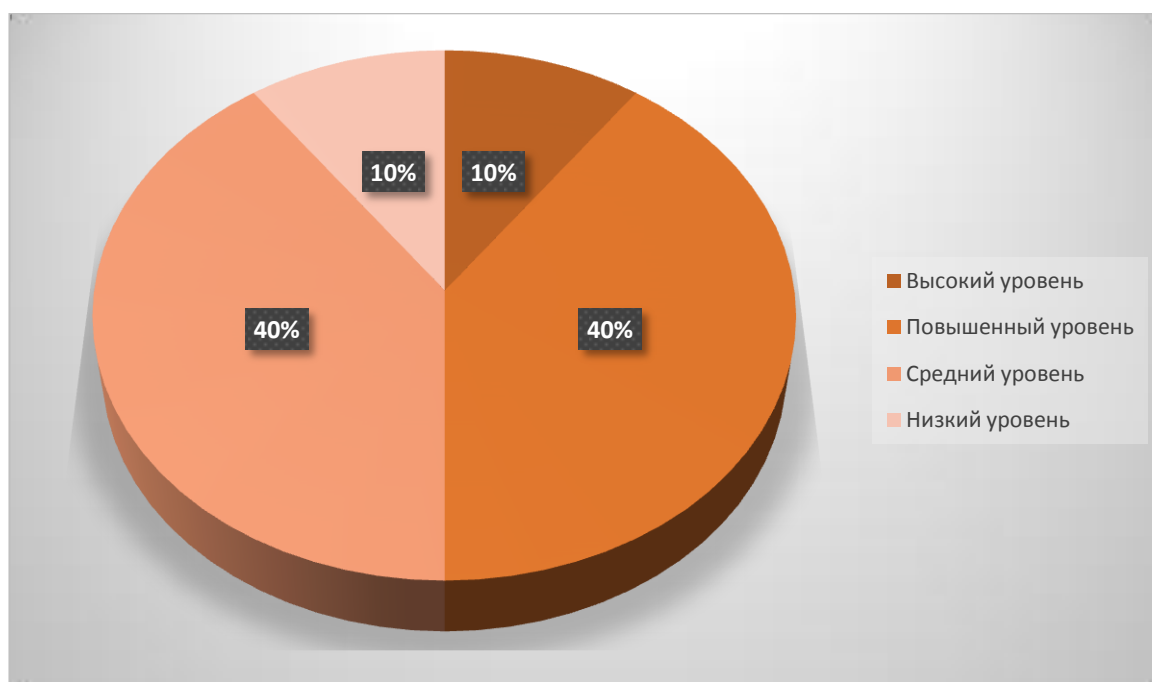


Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от уровня проявлений агрессивного поведения (по результатам анкеты для педагога)

Таким образом, высокий уровень наблюдается у 10 % испытуемых, повышенный уровень выраженности – у 40 %, средний уровень – у 40 %, низкий – у 10 % испытуемых (рисунок 1).

Далее был предложен опросник для детей «Узнай себя»

(И. П. Подласый). Перед проведением со всеми испытуемыми была проведена вступительная беседа, где экспериментатор пояснял представленные вопросы-утверждения и выяснял их понимание детьми.

Таблица 4

***Данные о показателях проявлений агрессивного поведения обучающихся
(по результатам опросника для детей «Узнай себя»)***

| Испытуемые № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | + | - | - | + | - | - | + | - | + | + |
| 2 | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + |
| 3 | + | - | - | + | + | + | + | + | - | - |
| 4 | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 5 | + | + | - | + | + | - | - | + | + | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - |
| 7 | - | - | - | - | + | - | + | - | - | + |
| 8 | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | - | - | - | - | - | + | + | - | + | - |
| 10 | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + |
| Итого | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 5 |

Анализируя табличные данные, полученные методом опросника, констатируем, что один испытуемый из десяти имеет уровень проявлений агрессивного поведения выше среднего. В его поведении наблюдается вербальная и физическая агрессия в отношении сверстников и окружающих его предметов и животных, он легко вступает в драку, может ударить товарища, если ему что-то не нравится. Также с легкостью нарушает школьные правила. У четверых обучающихся был выявлен средний уровень проявлений агрессивного поведения, такие дети нарушают школьные правила, обзывают сверстников, иногда могут посмеяться над другими. Уровень ниже среднего наблюдается у троих испытуемых, они могут обзывать или ударить товарища. Низкий уровень проявлений агрессивного поведения выявился у двоих обучающихся.

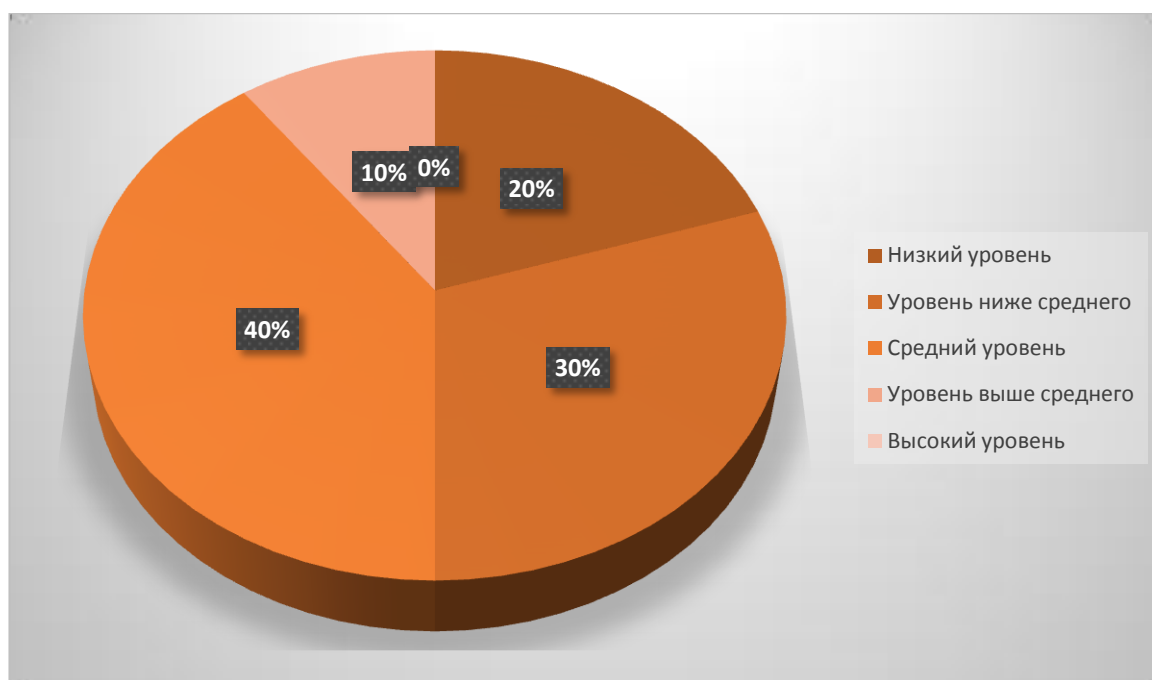


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от уровня проявлений агрессивного поведения (по результатам опросника для детей «Узнай себя»)

Соответственно, уровень выше среднего имеют 10 % испытуемых, средний уровень – 40 %, уровень ниже среднего – 30 % и низкий уровень – 20 % (рисунок 2).

Заключительной методикой при проведении первичной диагностики являлась графическая методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Друкаревич.

Данные представлены в таблице 5.

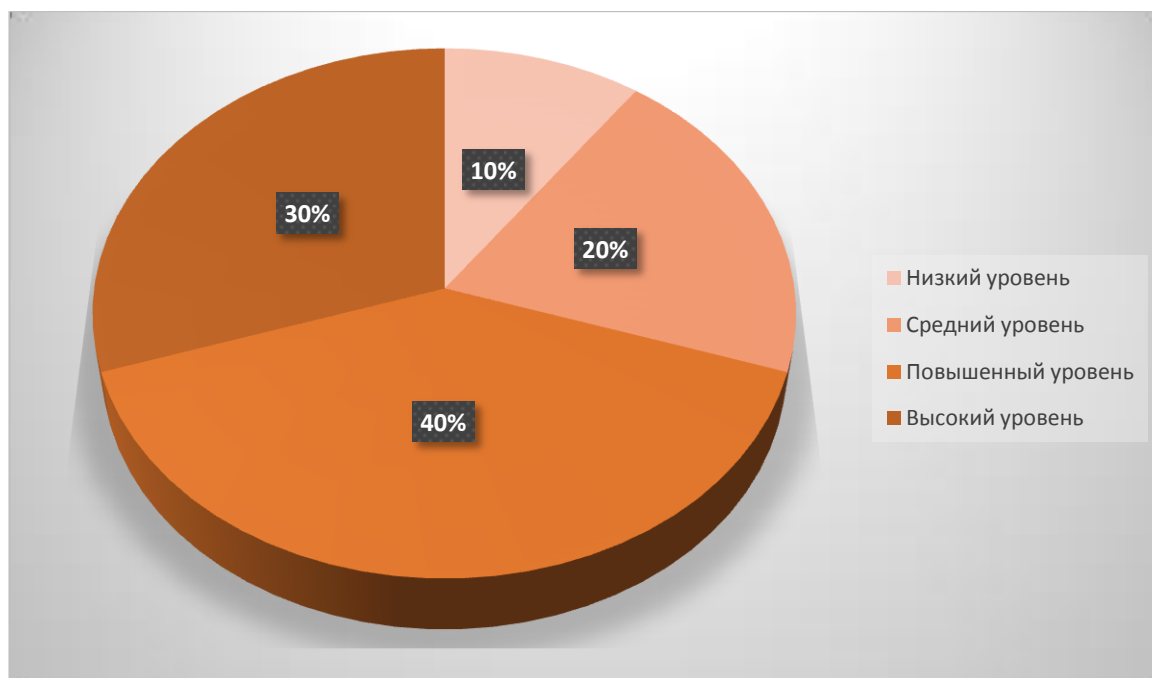
Таблица 5

Данные о показателях проявлений агрессивного поведения обучающихся (по результатам графического теста «Несуществующее животное»)

| Обучающийся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Сумма |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + | - | 10 |
| 2 | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | + | - | - | - | - | 5 |
| 3 | - | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | 12 |
| 5 | + | - | + | - | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | 8 |
| 6 | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 13 |
| 7 | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | + | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - | 9 |
| 9 | + | - | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | 6 |
| 10 | + | + | + | - | - | + | - | + | + | - | + | - | + | - | - | 8 |

Проведя анализ данных таблицы 5, делаем вывод, что высокий уровень проявлений агрессивного поведения наблюдается у трех испытуемых. На рисунках этих обучающихся виден сильный нажим, большое количество острых углов, угрожающее выражение и поза, наличие когтей, рогов, зубов, игл, а также угрожающее название рисунка. У четырех испытуемых был выявлен повышенный уровень проявлений агрессивного поведения. Рисунки этих обучающихся обладают такими признаками, как сильный нажим, наличие когтей, зубов, рогов, игл и зверь является хищником. Двое показали средний уровень проявлений агрессивного поведения. В рисунках наблюдается сильный нажим, голова животного размещена вправо или анфас. Низкий уровень отмечается у одного испытуемого. Работы детей представлены в приложениях 5.



**Рис. 3. Распределение обучающихся в зависимости от уровня проявлений агрессивного поведения
(по результатам графического теста «Несуществующее животное»)**

На рисунке 3 видно процентное соотношение результатов диагностики по методике «Несуществующее животное». Так, высокий уровень имеют 30 % обучающихся, повышенный – 40 %, средний – 20 % и низкий – 10 %.

На основании данных первичной диагностики детей младшего школьного возраста с ЗПР выявлена общая картина проявлений агрессивного поведения. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты первичной диагностики по всем проведенным методам и методикам направленных на выявление проявлений агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР

| Методы и методики Испытуемые | Количество положительных ответов, критериев | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | Наблюдение (из 14 возможных) | Метод экспертных оценок (из 5 возможных) | Анкета для педагога (из 20 возможных) | Опросник для детей (из 10 возможных) | Графический рисунок (из 15 возможных) |
| 1 | 7 | 3 | 11 | 5 | 10 |
| 2 | 5 | 3 | 6 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 4 | 11 | 5 | 13 | 5 | 12 |
| 5 | 4 | 3 | 10 | 4 | 8 |
| 6 | 7 | 3 | 12 | 4 | 13 |
| 7 | 11 | 5 | 18 | 7 | 14 |
| 8 | 7 | 2 | 10 | 4 | 9 |
| 9 | 3 | 2 | 9 | 5 | 6 |
| 10 | 6 | 3 | 11 | 5 | 8 |

Также в таблице 7 представлены уровни проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по результатам трех методик.

Таблица 7

Уровни проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР по результатам трех методик

| Методики Испытуемые | Уровни агрессивного поведения | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Анкета для педагога | Опросник для детей | Графический рисунок |
| 1 | Повышенный | Средний | Повышенный |
| 2 | Средний | Низкий | Средний |
| 3 | Низкий | Низкий | Низкий |
| 4 | Повышенный | Средний | Высокий |

| | | | |
|----|------------|---------------|------------|
| 5 | Средний | Ниже среднего | Повышенный |
| 6 | Повышенный | Ниже среднего | Высокий |
| 7 | Высокий | Выше среднего | Высокий |
| 8 | Средний | Ниже среднего | Повышенный |
| 9 | Средний | Средний | Средний |
| 10 | Повышенный | Средний | Повышенный |

Экспериментальное изучение проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводится только в образовательной организации, а за ее пределами этого сделать невозможно. Поэтому представить полную картину проявлений агрессивного поведения довольно сложно. Они могут быть устойчивыми, переходящими в качество личности обучающихся, а могут проявляться ситуативно, и причины таких проявлений могут быть разные. Однако, опираясь на результаты субъективных методов, то есть наблюдения и экспертных оценок, и на результаты объективных, то есть трех методик, использованных при изучении проявлений агрессивного поведения в данной группе обучающихся, можно сделать некоторые выводы.

Анализируя данные двух таблиц, констатируем, что у одного обучающегося по результатам всех методик и методов выявлен «высокий», либо уровень «выше среднего», а также высокий процент положительных ответов по результатам наблюдения и методу экспертной оценки. Этот обучающийся провоцирует конфликты, не терпит замечаний в свой адрес, дерется, обзывается и портит общественную и личную собственность, а также не имеет друзей и товарищей, с ним не хотят дружить и взаимодействовать сверстники. У четырех обучающихся наблюдается в основном «повышенный» уровень, что подтверждает и результаты наблюдения и мнения педагога и психолога. Такие дети дерутся, обзываются, замечания воспринимают не всегда, а также проявляют агрессивность в ответ на причиненные им обиды. У трех обучающихся отмечен преимущественно «средний» уровень проявлений агрессивного поведения. Агрессивные проявления проявляются как правило только, как реакция на агрессию со

стороны окружающих. Они не могут контролировать свои эмоции и конструктивно решить конфликт. У двух обучающихся наблюдается средний уровень как по результатам методик, так и по результатам наблюдения и мнения экспертов. Проявления агрессивного поведения проявляются ситуативно и достаточно редко.

Из результатов диагностики следует, что обучающимся, имеющим высокий, повышенный, либо средний уровень проявлений агрессивного поведения необходима их коррекция. Несмотря на низкий уровень показателей агрессивного поведения у остальных обучающихся наблюдается тревожность, потому коррекционные занятия в групповой форме необходимо проводить для всех обучающихся, которые были задействованы в диагностике. Проведение занятий в групповой форме будут актуальны, так как все дети обучаются в одном классе.

ГЛАВА 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

3.1. Составление и процесс частичной апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

На основании данных, полученных в ходе первичной диагностики обучающихся, была составлена программа, направленная на преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических технологий. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Пояснительная записка

Обоснование актуальности преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с ЗПР заключается в том, что в личностной сфере таких детей присутствуют повышенная внушаемость, неадекватная самооценка, демонстративность в поведении, уход от ответственности, слабо сформированная саморегуляция, а так же инфантильные черты характера, проявляющиеся в преобладании игровых интересов над учебными. По мнению З. И. Калмыковой, Л. В. Кузнецовой, В. И. Лубовского, И. И. Мамайчук, У. В. Ульенковой, обучающимся трудно контролировать свое поведение, в соответствии с требованиями ситуации

вести себя, сознательно контролировать различные психические процессы и состояния.

Цель программы – преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических технологий.

Задачи программы:

1. Обучить детей средствам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучить детей способам саморегуляции, ослаблению эмоциональной напряженности, умению управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
3. Проработать навыки общения в ситуациях возможных конфликтов.
4. Выбатывать и развивать позитивные качества личности детей.

Основные формы и методы:

- дискуссия;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- арт-терапевтические техники;
- дыхательная гимнастика.

Количество занятий: 40.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Критерии и механизмы отслеживания: первичная диагностика, промежуточный мониторинг (Анкета для педагога (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко), опросник для детей «Узнай себя» (И. П. Подласый), графическая методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).

Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, определяют следующие принципы:

– принцип научности подразумевает наличие базовых понятий о методах и приемах, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;

– принцип доступности, последовательности и систематичности предполагает плавное наращивание сложности упражнений для обучающихся, руководствуясь правилом от простого к сложному;

– принцип наглядности предполагает использование специфических и вспомогательных средств.

Содержание коррекционной программы

Программа, направленная на преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития содержит 4 блока, которые отражены в задачах программы:

1. 1 блок. Обучение средствам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи:

- научить детей описывать свои чувства, эмоции и мысли;
- уменьшить эмоциональное напряжение;
- формировать положительное эмоциональное состояние;
- формировать умение выразить свое эмоциональное состояние.

2. 2 блок. Обучение способам саморегуляции, умению управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

Задачи:

- развивать психомоторные функции;
- обучить приемам релаксации;
- обучить приемам самоконтроля;
- уменьшить эмоциональное напряжение;
- сформировать положительное эмоциональное настроение на занятиях;
- стимулировать самосознание.

3. 3 блок. Проработка навыков общения в ситуациях возможных конфликтов.

Задачи:

- прививать иные формы поведения;
- учить различать эмоции других людей;
- формировать разумные формы поведения;
- работать над лаконичностью движений.

4. 4 блок. Выработка и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи:

- прививать приемлемые в обществе моральные представления;
- учить понимать свое поведение;
- учить регулировать свое поведение в группе в соответствии с нормами и принятыми правилами;
- формировать разумные формы поведения;
- формировать у детей эмпатию, сочувствие, сопереживание и доверие к людям.

Структура занятий:

1. *Ритуал приветствия* – подразумевает разминку, настрой на занятие. Является значимым моментом при работе с группой, позволяет сплотить группу, создает позитивную атмосферу, что в свою очередь важно для реализации плодотворной работы. Длительность 3 – 5 минут.

2. *Основная часть* – включает в себя различные упражнения, игры и арт-терапевтические техники, которые направлены на преодоление агрессивных проявлений в поведении. Длительность 25 – 30 минут.

3. *Рефлексия* – предполагает анализ занятия с учетом двух аспектов: эмоциональном (что больше всего понравилось – не понравилось), и смысловом (для чего мы это делали). Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

Форма организации: групповая.

Занятия проводились в кабинете, где достаточно места для рисования, передвижения. Дидактическим материалом были обеспечены все обучающиеся группы. Для проведения упражнений и подвижных игр использовалось достаточное свободное пространство.

Таблица 8

Тематический план коррекционной программы, направленной на преодоление агрессивного проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических технологий

| | Цели занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|--|--|---|------------------|
| Обучение средствам выражения гнева в приемлемой форме | | | |
| 1 | – знакомство; – установление в группе правил поведения; – снятие эмоционального напряжения; – создание рабочей атмосферы. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Договор» – упражнение «Шаг вперед все те, кто...» – дыхательная гимнастика – упражнение «Одновременно» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 2 | – установление контакта между участниками группы; – снижение эмоционального напряжения; – создание положительной эмоциональной атмосферы | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Лимон» – игра «Комплименты» – упражнение «Недружеский шарж» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 3 | – закрепление положительной эмоциональной атмосферы; – повышение самооценки обучающихся и их значимость в коллективе сверстников | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Похвалики» – упражнение «Все вместе» – дыхательная гимнастика – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 4 | – формирование осознания собственных эмоций; – отреагирование агрессивных тенденций; – снятие напряжения | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Я сердит» – упражнение «Пластилин-силач» – дыхательная гимнастика | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | |
| 5 | – обучение отреагированию негативного эмоционального состояния социально приемлемыми способами | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – сказка «Сердитый пёс Буль» – упражнение «Шкала злости» – упражнение «Стаканчик злости» – творческая работа «Подарок другу» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 6 | – формирование осознания собственных эмоций; – отреагирование агрессивных тенденций; – снятие напряжения | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Здравствуй, песок!» – упражнение «Я и мои эмоции» – упражнение «Маска гнева» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 7 | – развитие навыка доверия к окружающему миру; – снятие эмоционального и телесного напряжения; – повышение положительного эмоционального фона | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Слепой и поводырь» – упражнение «Муха» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 8 | – снятие эмоционального напряжения; – развитие сотрудничества в группе и внимательного отношения друг к другу. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Встаньте те, кто...» – упражнение «Мое настроение похоже на?» – игровое упражнение «Снежная баба» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 9 | – развитие партнерского чувства; – отреагирование гнева через моторику; – отреагирование конфликтных ситуаций. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Только вместе» – игра «Битва на шарах и их музыка» – игра «Снежки из бумаги» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 10 | – развитие эмпатии, умения различать разные эмоциональные состояния; – обучение детей выплескивать гнев в приемлемой форме; – снятие мышечного напряжения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Прекрасный попугай» – игра «Крошечное привидение» – игровое упражнение «Сонный котенок» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |

| Обучение способам саморегуляции, умению управлять своими эмоциями в различных ситуациях | | | |
|---|--|--|---|
| 11 | – обучение способам самоконтроля – обучение способам реагирования на воздействия агрессии от других. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Улыбка» – игра «Веселые скоморохи» – упражнение «Ассоциации» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 12 | – нормализация эмоционального состояния – отреагирование агрессивных проявлений – трансформация негативных эмоций в позитивные – снятие напряжения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Танец злости» – дыхательная гимнастика – упражнение «Страна злости» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 13 | – взаимодействие в группе; – отреагирование своих негативных чувств и эмоций; – понимание неконструктивных способов выражения агрессии. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Слепой и поводырь» – упражнение «агрессивный ребенок. Рецепт того, как это сделать» – релаксация «Звезда в море» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 14 | – развитие навыков коммуникации, умения слушать и слышать окружающих; – развитие самоконтроля. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Где я?» – игра «10,9,8... я решил» – игра «Великодушное животное» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 15 | – развитие самоконтроля; – понимание неконструктивных способов выражения агрессии. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Кубик эмоций» – упражнение «Танцующие мелки» – упражнение «Стрелялки» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 16 | – развитие самоконтроля; – развитие в группе навыка общения, создание благоприятной атмосферы в группе. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Яблоко» – сказка «Шиповник» – упражнение «Нарисуй колючку» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 17 | – реализовать вербальную активность; развитие самоконтроля; – создание доброжелательной атмосферы, гордости за свои | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Первые слова» – упражнение «Добрые приветствия» – рисунок имени | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>поступки;</p> <p>– эмоциональная разрядка;</p> <p>– снятие мышечных зажимов, телесных напряжений</p> | <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | |
| 18 | <p>– развитие самоконтроля;</p> <p>– снятие эмоционального напряжения;</p> <p>-развитие умения осознавать причины своего агрессивного поведения.</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– упражнение «Домик»</p> <p>– игра «Здесь живет...»</p> <p>– рисование «Когда я сердит»</p> <p>– релаксация «Прогулка на теплоходе с друзьями»</p> <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | 1 |
| 19 | <p>– развить эмоционально-волевые механизмы, направленные на самоконтроль;</p> <p>– подавление агрессивных проявлений в поведении;</p> <p>– снять психоэмоциональное напряжения.</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– игра «Пройди по линии»</p> <p>– игра «Жужа»</p> <p>– упражнение «Штангист»</p> <p>– рисунок «Когда я счастлив»</p> <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | 1 |
| 20 | <p>– уменьшение эмоционального напряжения;</p> <p>– обучение приемам саморегуляции.</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– игра «Обзоси меня»</p> <p>– игра «Пчелиный улей»</p> <p>– игра «Гнев на сцене»</p> <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | 1 |
| Отработка навыков общения в ситуациях возможных конфликтов | | | |
| 21 | <p>– нормализация эмоционального состояния;</p> <p>– отреагирование агрессивных проявлений;</p> <p>-снятие напряжения;</p> <p>– обучение конструктивным способам решения конфликтных ситуаций.</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– сказка «Чудо-кактус»</p> <p>– творческая работа</p> <p>– упражнение «Стаканчик злости»</p> <p>– игра «Примирение»</p> <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | 1 |
| 22 | <p>– обучение навыку отреагирования своих накопившихся отрицательных эмоций;</p> <p>– отработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру;</p> <p>– обсуждение приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– упражнение «Где я могу присесть?»</p> <p>– ролевая игра, упражнение «Добрые слова другому человеку»</p> <p>– релаксация «Попробуй сдвинуть камень»</p> <p>– рефлексия</p> <p>– ритуал прощания «Встретимся опять»</p> | 1 |
| 23 | <p>– обсуждение негативных эмоций;</p> <p>– обсуждение конструктивных</p> | <p>– ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...»</p> <p>– игра «Паровозик»</p> | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | способов разрядки гнева и агрессии. | – рисунок «Конфликт- это...» – игра «Ссора» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 24 | – нормализация эмоционального состояния; – снятие напряжения – отработка навыков общения в ситуациях конфликта. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Слушаем себя» – упражнение «Волшебный круг» – упражнение «Стойкий солдатик!» – игра «Коврик мира» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 25 | – развитие умения понимать свой внутренний мир и эмоции других людей; – развитие умения осознавать причины своего гнева, поиск путей для благоприятного выхода из конфликтных ситуаций. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Наши кулачки» – игра «Эксперты чувств» – игра «Битва на шарах и их музыка» – игровое упражнение «Сонный котенок» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 26 | – развитие способности сознать причины своего гнева, поиск путей для благоприятного выхода из конфликтных ситуаций. – развитие навыков конструктивного общения в группе. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Неожиданный звонок» – упражнение «Тумба-Юмба» – сочинение сказки – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 27 | – обучение навыкам сотрудничества и взаимодействия с другими детьми; – отработка конструктивных форм поведения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Ящик недоразумений» – упражнение «Робот» – упражнение «Я тебя понимаю!» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 28 | – отработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру; – мышечная релаксация; | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Снежинки» – релаксация «Апельсин» – ролевая игра «Нахал» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 29 | – обучение навыкам сотрудничества и взаимодействия с другими детьми; – отработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру; | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Паровозик» – ролевая игра «На другом месте» – релаксация «Попробуй сдвинуть камень» – рефлексия | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | – ритуал прощания «Встретимся опять» | |
| 30 | – расширение спектра поведенческих реакций; – снятие деструктивных элементов в поведении. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – текст «Сказка о мальчике, который не умел играть» – творческая работа «Нарисуй сказку» – упражнение «Стаканчик злости» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| Формирование эмпатии, доверия к людям | | | |
| 31 | – формирование навыков позитивного общения; – уменьшение физической агрессии; – снятие мышечного напряжения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – создание словарика добрых слов – игра «Драки воробушек» – игровое упражнение «Снежная баба» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 32 | – обучение навыкам сотрудничества и взаимодействия с другими детьми; – уменьшение психоэмоционального напряжения; – снятие мышечного напряжения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Знакомьтесь, ссорятся, мирятся наши ручки» – ролевая игра «Разыграй ситуацию» – игра «Минутка озорства» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 33 | – формирование эмпатии и доверия к людям; – обучение пониманию чужих эмоций; – снятие напряжения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Теплый, как солнце, мягкий, как дуновение ветерка» – игра «Эмоциональный словарь» – рисунок «Я рисую эмоции» – игра «Прекрасный попугай» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 34 | – формирование доверия к окружающим людям; – формирование сотрудничества в группе; – понимание чужих эмоций и развитие сопереживания. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Снежинки» – игра «Слепой и поводырь» – работа в парах «Вместе...» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 35 | – уменьшение эмоциональной напряженности; – развитие навыка общения, создание атмосферы доверия. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Секретный талант» – игра «Леопольд и мышата» – игра «Тучки, солнышки» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 36 | – развитие навыка сопереживания и сочувствия; | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Узнай кто я?» – игра «Рычание льва» – игровое упражнение «Сокровище» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 37 | – создание атмосферы доверия в группе; – уменьшение негативных эмоций, психоэмоционального напряжения; – отработка способов нового поведения. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Волшебники добрые и не очень» – игровое упражнение «Снежная баба» – аппликация «Цветок дружбы» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 38 | – нормализация эмоционального состояния; – развитие навыка общения, создание дружественной атмосферы. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Волшебная глина» – упражнение «Глиняная фантазия» – упражнение «Глиняный шар» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 39 | – обучение умению распознавать мотивы других людей, правила общения с окружающими, возможность получения «обратной связи» своего поведения | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – упражнение «Стул добра» – игра «Приютите на ночлег» – игровое упражнение «Тучки, солнышки» – коллективная работа «Спокойствие» – рефлексия – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |
| 40 | – обучение способам взаимодействия с окружающими; – обобщение и закрепление полученных навыков; – формирование положительного образа своего будущего. | – ритуал приветствия «Я сегодня вот такой...» – игра «Лев охотник» – игровое упражнение «Мой потенциал» – игра «Нити связей» – подведение итогов – ритуал прощания «Встретимся опять» | 1 |

На практике было реализовано 10 занятий из представленных сорока. Занятия были взяты из всех четырех блоков. Блок 1 необходим для установления эмоционального контакта между участниками занятий, установление дальнейших правил поведения и обучения средствам выражения гнева в приемлемой форме, поэтому из данного блока было

проведено три занятия: № 1, 4, 5. Данные занятия были направлены на первичное установление контакта между участниками занятий, а так же снятие эмоциональной скованности, понимание своих состояний, эмоций. Блок 2 направлен на обучение способам саморегуляции, поэтому немаловажен. Из этого блока были взяты два занятия: № 12, 15. Данные занятия направлены на умение владеть своими эмоциями и самоконтроль. Блок 3 направлен на отработку навыков общения в конфликтных ситуациях. Из данного блока были проведены три занятия: № 21, 24, 30. Занятия этого блока позволяют отработать с обучающимися формы взаимодействия в ситуациях конфликта. Занятия 4 блока позволяют формировать эмпатию, доверие к людям. Из этого блока проведены два занятия: № 33, 38. Конспекты занятий представлены в приложении 6.

Во время занятий обучающиеся с желанием шли на контакт с экспериментатором, внимательно слушали данные им задания, активно вели обсуждения предложенных тем и легко взаимодействовали друг с другом при выполнении упражнений, направленных на преодоление агрессивных проявлений в поведении. Арттерапевтические технологии, которые были предложены обучающимся, вызвали интерес и желание увидеть результат выполненной работы. Продукты деятельности детей, выполненных на коррекционных занятиях, представлены в приложениях 7-13.

3.2. Определение эффективности работы специального психолога (по результатам промежуточного мониторинга)

Для отслеживания эффективности работы специального психолога, направленной на преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с ЗПР, был проведен промежуточный мониторинг, для которого были подобраны следующие методики:

1. Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко).
2. Опросник «Узнай себя» (И. П. Подласый).
3. Графическая методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен промежуточный мониторинг, где педагогу вновь было предложено заполнить анкету критериев проявлений агрессивного поведения обучающихся. Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл, отрицательный- 0 баллов.

Данные промежуточного мониторинга по анкете для педагога отображены в таблице 9.

Таблица 9

Данные о показателях агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР по результатам анкеты для педагога (промежуточный мониторинг)

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Вопрос | | | | | | | | | | |
| 1 | - | - | - | + | - | - | + | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - |
| 3 | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 4 | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - |
| 5 | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | + | + | - | - |
| 7 | + | + | - | - | - | - | + | + | - | + |
| 8 | + | - | - | - | + | + | + | - | - | - |
| 9 | - | - | + | + | + | + | - | - | - | + |
| 10 | - | - | - | + | - | + | + | + | - | - |
| 11 | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - |
| 12 | - | - | - | - | + | - | - | - | + | - |
| 13 | + | + | - | - | - | - | + | - | - | + |
| 14 | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + |
| 15 | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + |
| 16 | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - |
| 17 | - | + | + | - | - | - | - | - | + | - |
| 18 | - | - | - | + | - | - | + | + | + | - |
| 19 | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + |
| 20 | + | - | - | - | + | + | + | - | - | + |
| Итог | 8 | 4 | 3 | 11 | 7 | 9 | 15 | 8 | 5 | 8 |

Проанализировав данные анкеты для педагога, полученные в ходе проведения промежуточного мониторинга, констатируем, если до проведения формирующего этапа у одного испытуемого наблюдался высокий уровень проявлений агрессивного поведения, он набрал 18 баллов из возможных 20, то после проведения формирующего этапа эксперимента обучающийся, по мнению педагога, набрал 15 баллов, что свидетельствует о снижении уровня до «повышенного». У одного испытуемого можно увидеть снижение баллов с 13 до 11, но уровень проявлений агрессивного поведения остался в пределах «повышенного». У трех обучающихся наблюдается переход с повышенного на средний уровень проявлений агрессивного поведения. Двое испытуемых так же остались на среднем уровне, однако показатели снизились на 3 – 4 балла. У двух обучающихся наблюдается переход со среднего уровня на «низкий», их показатели, по мнению педагога, также снизились. У одного испытуемого баллы по данной анкете не изменились и остались на низком уровне.

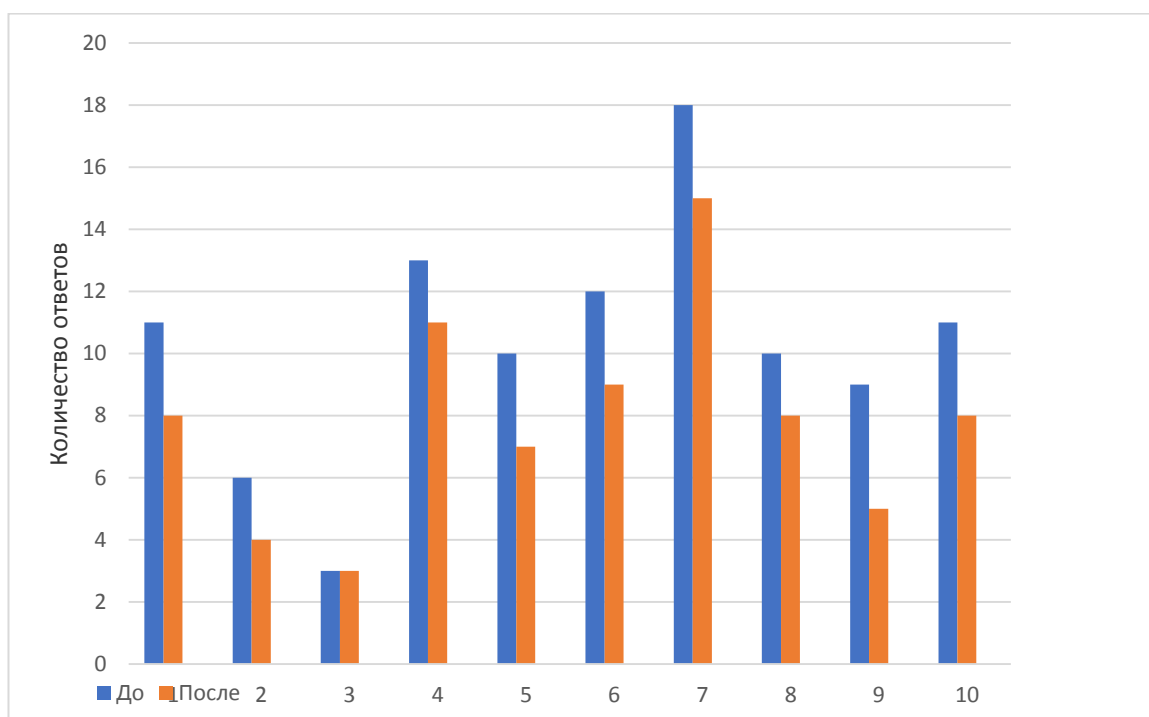


Рис. 4. Сравнительный анализ показателей проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР до и после формирующего этапа эксперимента (по результатам анкеты для педагога)

При сравнении показателей проявления агрессивного поведения до и после проведения коррекционных занятий получены данные, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ уровня проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР по результатам анкеты для педагога до и после проведения формирующего этапа эксперимента

| Испытуемые | Уровень проявлений агрессивного поведения до формирующего эксперимента | Уровень проявлений агрессивности после формирующего эксперимента |
|-------------------|---|---|
| 1 | Повышенный | Средний |
| 2 | Средний | Низкий |
| 3 | Низкий | Низкий |
| 4 | Повышенный | Повышенный |
| 5 | Средний | Средний |
| 6 | Повышенный | Средний |
| 7 | Высокий | Повышенный |
| 8 | Средний | Средний |
| 9 | Средний | Низкий |
| 10 | Повышенный | Средний |

Анализируя данные таблицы, констатируем, что у большинства детей младшего школьного возраста с ЗПР наблюдается снижение уровня агрессивного поведения на позиции ниже, чем были до реализации коррекционных мероприятий (Рисунок 5).

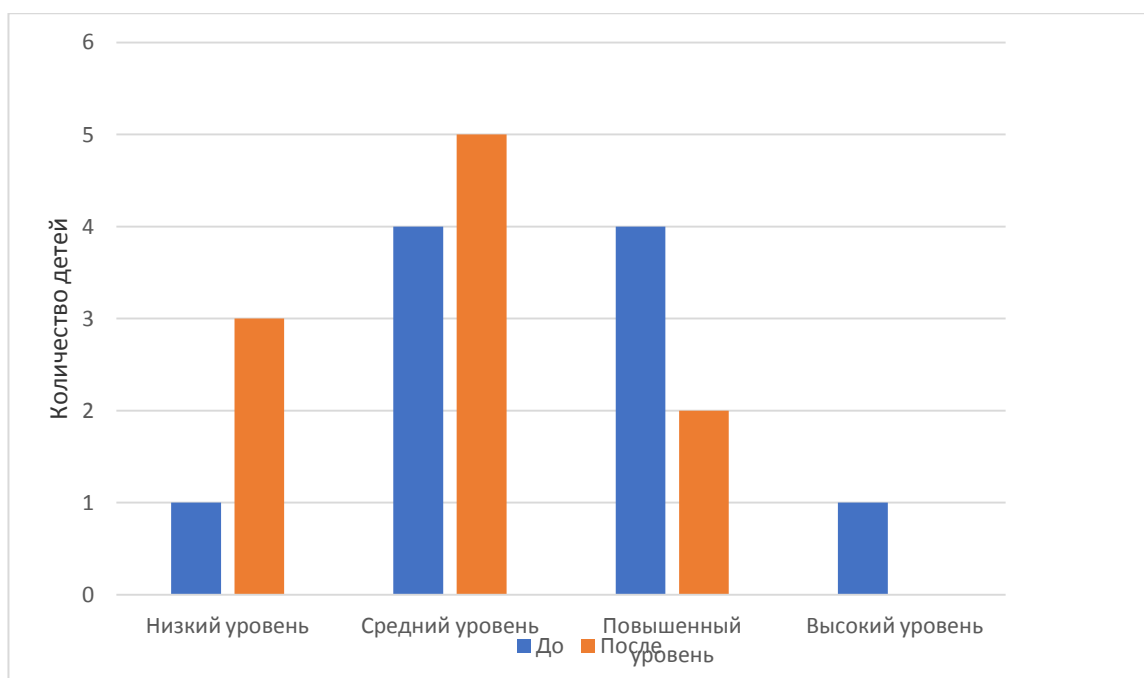


Рис. 5. Распределение испытуемых в зависимости от уровня проявлений агрессивного поведения (до и после формирующего этапа эксперимента; по результатам анкеты для педагога)

Далее обучающимся был предложен опросник И. П. Подласова «Узнай себя», состоящий из 10 вопросов, где было необходимо дать положительные, либо отрицательные ответы.

Полученная в ходе исследования информация представлена в таблице 11.

Таблица 11

Данные показателей проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР по результатам опросника для детей (промежуточный мониторинг)

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | | | | | | | | | | |
| 1 | + | - | - | - | - | - | + | - | + | + |
| 2 | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + |
| 3 | - | - | - | - | + | + | - | + | - | - |
| 4 | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 5 | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - |
| 7 | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8 | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - |
| 9 | - | - | - | - | - | + | + | - | + | - |
| 10 | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + |
| Итог | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 | 3 |

Проанализировав данные таблицы 11, можно констатировать, что наблюдается изменение показателей проявления агрессивного поведения у обучающихся второго класса. Количество положительных ответов у большинства обучающихся снизилось, они стали меньше обзывать других детей и бить своих товарищей.

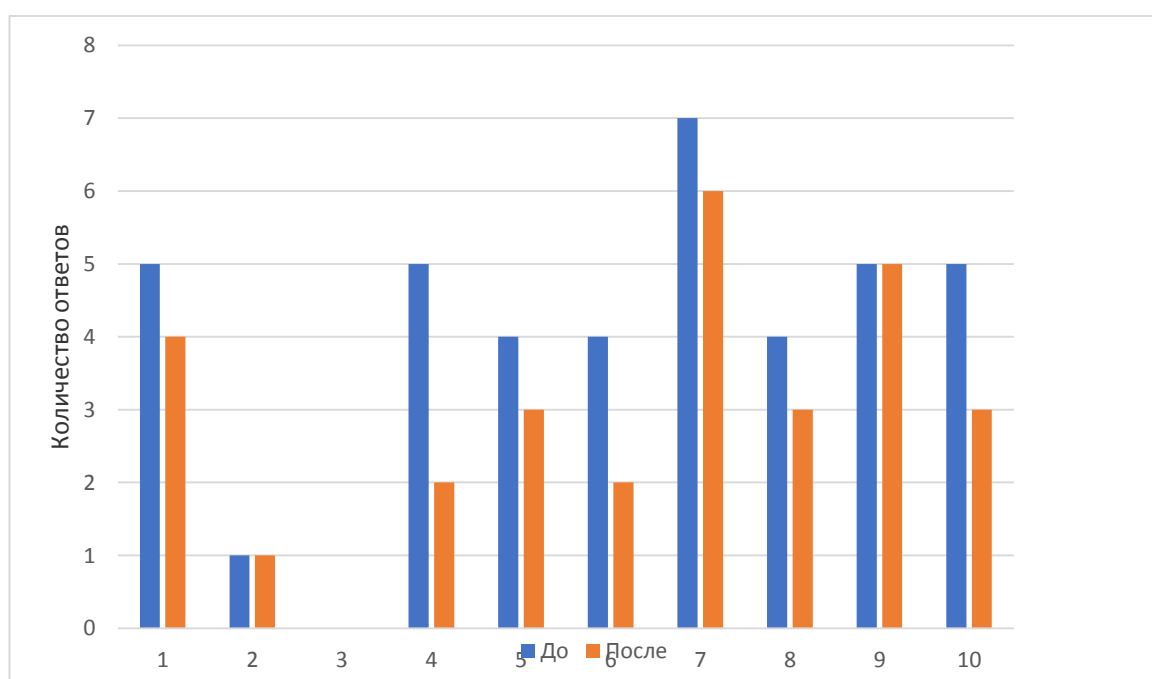


Рис. 6. Сравнительный анализ показателей проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР до и после формирующего этапа эксперимента (по результатам опросника для детей)

Сравнивая показатели уровней агрессивного поведения обучающихся второго класса до и после проведения формирующего этапа эксперимента были получены сведения, представленные в таблице 12.

**Сравнительный анализ уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по результатам опросника для детей
(промежуточный мониторинг)**

| Испытуемые | Уровень проявлений агрессивного поведения до формирующего эксперимента | Уровень проявлений агрессивности после формирующего эксперимента |
|-------------------|---|---|
| 1 | Средний | Ниже среднего |
| 2 | Низкий | Низкий |
| 3 | Низкий | Низкий |
| 4 | Средний | Низкий |
| 5 | Ниже среднего | Ниже среднего |
| 6 | Ниже среднего | Низкий |
| 7 | Выше среднего | Средний |
| 8 | Ниже среднего | Ниже среднего |
| 9 | Средний | Средний |
| 10 | Средний | Ниже среднего |

На основании данных таблицы 12, можно сделать вывод о положительном влиянии коррекционного воздействия – у некоторых испытуемых наблюдается изменение уровней проявлений агрессивного поведения на уровни ниже, чем были до проведения коррекционных занятий, у других изменение уровней не наблюдается.

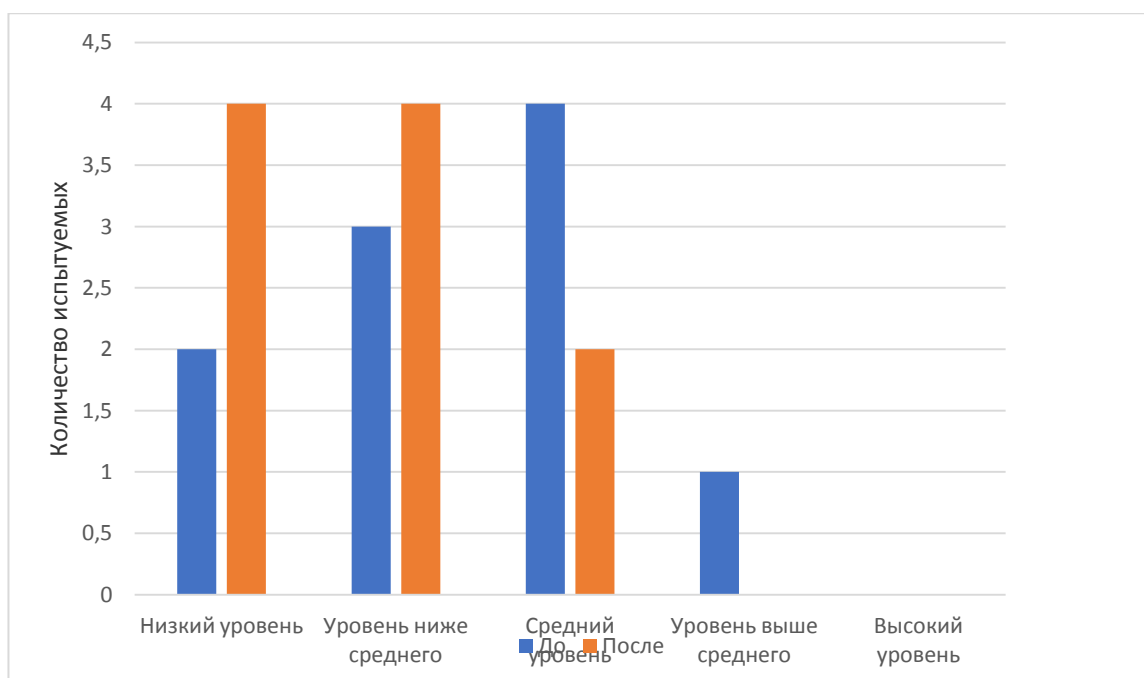


Рис. 7. Распределение испытуемых в зависимости от уровня агрессивного поведения (до и после формирующего этапа эксперимента; по результатам опросника для детей)

Заключительной методикой в данном эксперименте была графическая методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Друкаревич. Испытуемым снова было предложено нарисовать животное и дать ему название. Данные представлены в таблице 13.

Таблица 13

Данные показателей проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР по результатам графического теста (промежуточный мониторинг)

| Обучающийся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Сумма |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | - | + | + | - | 7 |
| 2 | + | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | 5 |
| 3 | - | - | - | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 4 | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | - | - | + | + | - | 8 |
| 5 | - | + | - | + | + | - | + | + | - | - | + | - | - | - | - | 6 |
| 6 | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - | - | - | 8 |
| 7 | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | - | + | + | + | 11 |
| 8 | - | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | - | - | 6 |
| 9 | + | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | - | 5 |
| 10 | + | - | - | - | + | + | - | - | - | - | + | - | - | - | - | 4 |

В таблице 13 представлены данные графической методики на этапе промежуточного мониторинга. Итак, показатели агрессивного поведения после формирующего эксперимента несколько изменились: у одного испытуемого уровень проявлений агрессивного поведения остался на позиции «высокий», однако количество положительных критериев отмечено меньше, снизилось с 14 до 11. У двоих испытуемых наблюдается снижение уровня проявлений агрессивного поведения с «высокого» на «повышенный». У одного испытуемого уровень «повышенный» остался неизменным, но положительных критериев было отмечено также меньше, до проведения коррекционных мероприятий 10 положительных критериев, после- 7. У троих испытуемых уровень проявлений агрессивного поведения изменился на позицию ниже, если во время первичной диагностики наблюдался повышенный уровень, то во время промежуточного мониторинга уровень стал «средним». У двоих испытуемых уровень остался на позиции «средний», изменилось количество положительных ответов на позиции ниже. У одного испытуемого уровень проявлений агрессивного поведения остался «низким». Рисунки представлены в приложении 14.

Таблица 14

Сравнительный анализ уровня проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по результатам графического теста (промежуточный мониторинг)

| Испытуемые | Уровень проявлений агрессивного поведения до формирующего эксперимента | Уровень проявлений агрессивности после формирующего эксперимента |
|-------------------|---|---|
| 1 | Повышенный | Повышенный |
| 2 | Средний | Средний |
| 3 | Низкий | Низкий |
| 4 | Высокий | Повышенный |
| 5 | Повышенный | Средний |
| 6 | Высокий | Повышенный |
| 7 | Высокий | Высокий |
| 8 | Повышенный | Средний |
| 9 | Средний | Средний |
| 10 | Повышенный | Средний |

На рисунке 8 представлен сравнительный анализ количества положительных баллов до проведения формирующего этапа эксперимента и после.

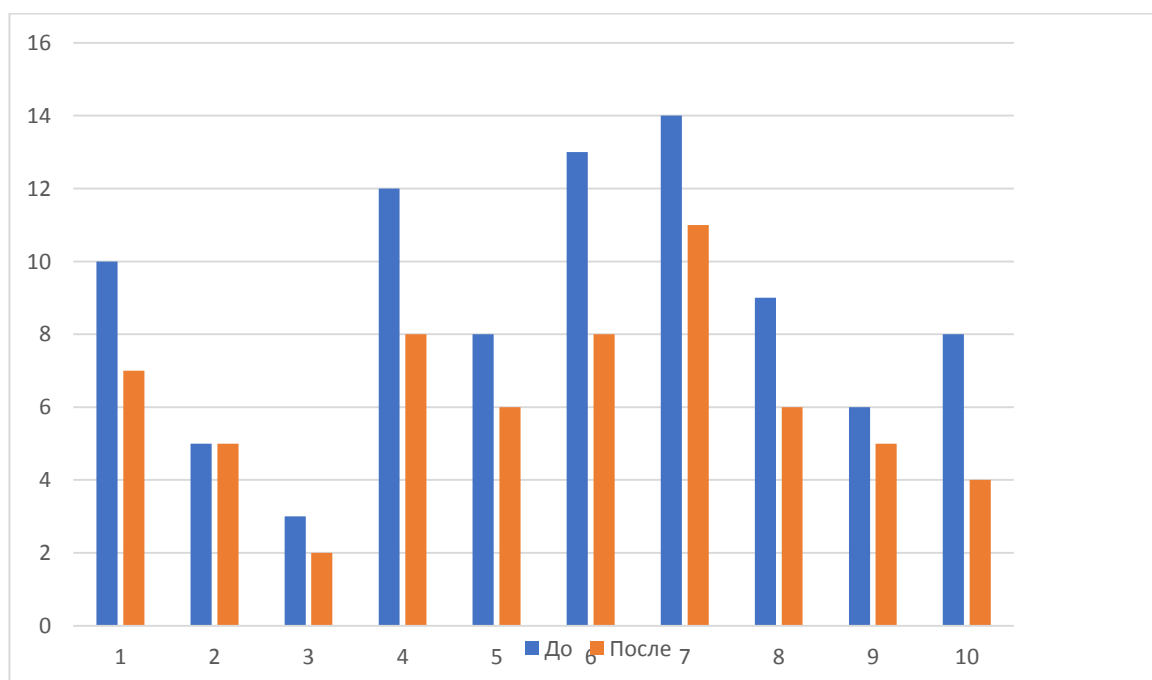


Рис.8. Сравнительный анализ показателей проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР до и после формирующего этапа эксперимента (по результатам графического теста)

После формирующего этапа эксперимента при рассмотрении всех испытуемых в целом и их динамики, можно наблюдать следующие изменения. До проведения коррекционных мероприятий низкий уровень проявлений агрессивного поведения был выявлен у двух испытуемых, средний уровень наблюдался у трех обучающихся. Повышенный уровень проявлений агрессивного поведения, либо уровень выше среднего был выявлен у четырех испытуемых. Высокий уровень продемонстрировал один испытуемый. Обучающимся со средним, повышенным и высоким уровнем проявлений агрессивного поведения до проведения коррекционной работы с ними, были свойственны проявления физической агрессии, вербальной, агрессии, направленной непосредственно на объект, то есть прямой, а так же

косвенной агрессии. Большинство обучающихся при своем недовольстве чем либо, не могли промолчать, ссорились со своими товарищами и обижались. Вопросы решали в драках, обзывались и кричали друг на друга. У обучающихся наблюдалась повышенная агрессивность, импульсивность, демонстративность в поведении. Во время проведения коррекционных занятий отношения между детьми стали изменяться – дети стали меньше ссориться, оскорблять, вступать в драки друг с другом. Некоторые обучающиеся стали более усидчивыми и терпеливыми к замечаниям и критике в свой адрес.

Чем выше был уровень проявлений агрессивного ребенка, тем сложнее было с ним работать. Однако, изменения были даже в этих случаях: обучающийся с высоким уровнем проявлений агрессивного поведения к концу реализации коррекционных мероприятий меньше стал спорить со взрослыми и сверстниками, перестал отбирать и ломать игрушки других детей, меньше вступать в драки. Четверо обучающихся с повышенным уровнем проявлений агрессивного поведения стали менее импульсивны, меньше стали обзывать других детей, а также установились более прочные связи с одноклассниками. Трое испытуемых стали внимательнее относиться к замечаниям, реже стали обижаться и обзывать других детей в ситуациях конфликта. Таким образом, высокого уровня проявлений агрессивного поведения детей при проведении промежуточного мониторинга выявлено не было, повышенный уровень показали двое испытуемых, средний уровень наблюдается у шестерых испытуемых и низкий уровень был выявлен у двоих обучающихся.

В целом, можно наблюдать не только об изменения уровней проявлений агрессивного поведения отдельных обучающихся, но и об улучшение микроклимата в данном коллективе. Все данные, которые были получены в ходе промежуточного мониторинга, свидетельствуют о некоторой положительной динамике в преодолении проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей апробации программы

Коррекционное воздействие, направленное на преодоление проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, не может ограничиваться только работой специального психолога. Для эффективности коррекционного воздействия необходимо комплексно влиять на данный процесс, соответственно работа психолога должна подкрепляться помощью со стороны педагогов и родителей обучающихся. Ниже приведены методические рекомендации по дальнейшей апробации программы.

В первую очередь, важно закреплять знания и навыки, приобретенные обучающимися в ходе коррекционных занятий, а именно:

- развивать умение описывать свои чувства и эмоции;
- уменьшать эмоциональное напряжение и во время учебной деятельности, и когда ребенок находится дома;
- тренировать приемы самоконтроля и саморегуляции;
- тренировать умение различать эмоции других людей;
- закреплять умение регулировать свое поведение в конфликтных ситуациях;
- формировать сочувствие, сопереживание и доверие к людям.

В этом могут помочь:

- подвижные игры в группе, обучающиеся смогут направить свою энергию на игры и взаимодействие друг с другом, а не на ссоры и драки;
- дыхательные упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения;
- арттерапевтические техники помогут детям направить свою агрессию в творческое русло, не причинив вреда окружающим.

Приведем несколько методов арт-терапии, которые могут быть использованы педагогом:

- изотерапия, рисование своего гнева, эмоций и чувств. На листке бумаги обучающиеся могут нарисовать свои обиды и претензии, недовольство чем либо, при этом не кричать друг на друга, не обзывать и не драться. Эти рисунки можно потом показать товарищу, педагогу или родителям, таким образом без проявления агрессивного поведения донести свои эмоции и чувства. Либо можно скомкать, порвать рисунок, как бы «выбросить» обиду, при этом ребенок начинает себя чувствовать гораздо лучше.

- лепка из пластилина или глины. Обучающиеся могут слепить лицо или фигурку обидчика, а затем смять ее или ударить игрушечным молотком, тем самым выместить свою агрессию на неживой предмет, а не на человека.

- музыкатерапия. Во время перемен, либо дома можно включать музыку для расслабления обучающихся. Спокойная, негромкая музыка может производить успокаивающее воздействие на детей.

- сказкотерапия. Сочинение или чтение (слушание сказок). Читая вслух специальные сказки, либо слушая их обучающиеся анализируют поступки героев, к ним приходит осознание того, какое поведение неприемлемо и как можно поступать по-другому, не навредив окружающим. А сочинение сказок коллективно помогает сплотить коллектив детей, что также положительно повлияет на взаимоотношения обучающихся.

- песочная терапия. С помощью данного вида арт-терапии дети могут направить свою энергию на создание композиции, тем самым снизить эмоциональное напряжение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение и его проявления является серьезной социальной, педагогической и психологической проблемой современного общества. Увеличение числа агрессивных детей ведет к росту детской преступности, жестокости в детской субкультуре, семье и школе. Поэтому интерес к данной проблеме повышается, как среди ученых, так и среди педагогов и психологов.

Дети младшего школьного возраста с ЗПР, у которых наблюдаются выраженные проявления агрессивного поведения, легко возбудимы, несговорчивы, раздражительны, обидчивы, непреклонны, драчливы и враждебны по отношению к окружающим их людям. Их отношения со взрослыми и сверстниками часто очень напряжены. Такое поведение способно перерасти в личностную черту ребенка, что неблагоприятно отразится на будущем в целом.

Цель исследования – определение эффективности работы специального психолога в процессе составления и частичной апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для выявления наличия у детей младшего школьного возраста с ЗПР проявлений агрессивного поведения были подобраны три методики: анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» авторов Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко, опросник для детей «Узнай себя» (И. П. Подласый) и графическая методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревича, а так же метод наблюдения за деятельностью обучающихся во время учебы, на переменах и прогулках, беседы с педагогом и психологом. Результаты диагностики показали, что дети младшего школьного возраста с ЗПР имеют разные уровни агрессивных проявлений в поведении, от низкого до повышенного и высокого.

Была составлена и частично апробирована программа, направленная на преодоление проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР, которая состояла из 4 блоков, включающих 40 занятий, которые были подобраны с учетом особенностей категории детей, которые были исследованы.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика эффективности коррекционных мероприятий. Отмечается снижение уровней агрессивных проявлений в поведении у некоторых испытуемых.

До проведения формирующего этапа эксперимента в группе из десяти испытуемых высокий уровень имели 10 % обучающихся, повышенный уровень – 40 %, средний уровень – 30 % и с низким уровнем было 20 % обучающихся. Такие показатели являются оптимальными для проведения групповых занятий с использованием арттерапевтических технологий, направленных на преодоление агрессивных проявлений в поведении.

После частичной апробации программы были получены следующие результаты: высокий уровень – 0%, повышенный уровень – 20 %, средний уровень – 60 % и низкий уровень – 20 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа специального психолога, направленная на преодоление проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет положительную динамику и может быть эффективной при полной апробации данной программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. – М. : Наука, 1995. – 189 с.
2. Аметова, Л. А. Формирование арттерапевтической культуры младших школьников «Сам себе арттерапевт» [Текст] / Л. А. Ахметова. – Москва : Московский государственный открытый педагогический университет, 2003. – 115 с.
3. Ануфриев, А. Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии [Текст] / А. Ф. Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2000. – 224 с.
4. Берковиц, Л. С. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. С. Берковиц. – М. : Генезис, 2001. – 567 с.
5. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Генезис, 2001. – 400 с.
6. Блейхер, В. М. Толковый словарь психологических терминов [Текст] / В. М. Блейхер. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – 237 с.
7. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, Е. С. Аванесов. – М. : Проспект, 2007. – 622 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Генезис, 1986. – 112 с.
9. Британская ассоциация арт-терапии (БААТ) 2016 [Электронный ресурс]. – URL : [https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=es&sp=nmt4&u=#\"justify">](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=es&sp=nmt4&u=#\) (дата обращения: 20.03.2019).
10. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 2002. – 528 с.
11. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением [Текст] / М. Е. Бурно. – Москва : Медицина, 1989. – 703 с.

12. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – М. : Владос, 1994. – 54 с.
13. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2005. – 11 с.
14. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1999. – 129 с.
15. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. Т. М. Лифанова. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
16. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
17. Гришин, В. В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст] / В. В. Гришин, П. В. Лушин. – М. : Москва, 1999. – 63 с.
18. Гуревич, П. С. Психологический словарь [Текст] / П. Сю Гуревич. – М. : Генезис, 2007. – 965 с.
19. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 305 с.
20. Киселева, М. В. Арт-терапия в практике психологии социальная работа [Текст] / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 336 с.
21. Клейн, Ж. П. Арт-терапия [Текст] / Ж. П. Клейн. – Барселона ; Испания : Октаэдр, 2008. – 15 с.
22. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст] / С. Л. Колосова. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с.
23. Копытин, А. И. Арт-терапия [Текст] : хрестоматия / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург 2001. – 512 с.
24. Копытин, А. И. Клиническая и социальная арт-терапия и визуальная антропология [Электронный ресурс]. – URL : [#"justify">](#) (дата обращения: 20.03.2019).

25. Копытин, А. И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 39 с.
26. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – М. : Генезис, 2003. – 512 с.
27. Красноперова, Ю. А. Педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей [Текст] / Ю. А. Красноперова. – Уфа, 2005. – 85 с.
28. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 192 с.
29. Кузнецова, Л. Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности [Текст] / Л. Н. Кузнецова // Начальная школа. – М. : Генезис, 1999. – 391 с.
30. Кусаинова, М. А. Психолого-педагогический словарь [Текст] / М. А. Кусатнова. – Алмата : Мисанта, 2007. – 548 с.
31. Кэмпбелл, Р. Как справиться с гневом ребенка [Текст] / Р. Кэмпбелл. – СПб. : Питер, 1999. – 350 с.
32. Лебедева, Л. Д. Арт-терапия детской агрессивности [Текст] / Л. Д. Лебедева // Начальная школа. – 2001. – № 2. – С. 26-30.
33. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Питер, 2003. – 312 с.
34. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 205 с.
35. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) [Текст] / К. Лоренц. – М. : Образование, 2003. – 300 с.
36. Лютова, Е. К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 25 с.
37. Мавлянова, О. В. Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения детей младшего школьного возраста с

разными формами проявления агрессии [Текст] / О. В. Мавлянова. – М., 2011. – 70 с.

38. МакНифф, Ш. Творчество за рамками привычного: расширение возможностей психологических исследований, с помощью искусства [Текст] / Ш. МакНифф // Исцеляющее искусство: журнал арт-терапии. – 2002. – Т. 5, № 2. – С. 8-25.

39. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития [Текст] / И. Ф. Марковская. – М., 2008. – 235 с.

40. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Генезис, 2011. – 315 с.

41. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М. : Проспект, 2004. – 645 с.

42. Михальченко, К. А. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / К. А. Михальченко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 60-63.

43. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Генезис, 2007. – 450 с.

44. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебное пособие / Р. С. Немов. – в 3-х книгах. – М. : Генезис, 2007
Кн. 3 : Психодиагностика. – 2007. – 648 с.

45. Никитин, А. В. Психологические особенности агрессивного поведения [Текст] / А. В. Никитин. – М. : Генезис, 2006. – 250 с.

46. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – М., 2004. – 126 с.

47. Общая психология [Текст] / под ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 327 с.

48. Овчарова, Р. В. Игровая коррекция поведения. Игротерапия. Арттерапия [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 299 с.

49. Олышанская, Е. Агрессивный ребенок: что делать? [Текст] / Е. Олышанская. – М. : Генезис, 1999. – 345 с.
50. Павлова, Н. Н. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей [Текст] / Н. Н. Павлова. – Якутск, 2001. – 75 с.
51. Панфилова, Н. Долой агрессию [Текст] / Н. Панфилова. – М. : Генезис, 2002. – 415 с.
52. Паренс, Г. Агрессия наших детей [Текст] / Г. Паренс. – Минск : Владос, 2002. – 348 с.
53. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Флинта ; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 188 с.
54. Рогов, Е. М. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е. М. Рогов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 240 с.
55. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик [Текст] / А. А. Романов. – М. : Изд-во «Романов», 2001. – 315с.
56. Семенюк, Л. М. Психология агрессивного поведения [Текст] / Л. М. Семенюк. – М. : Мир, 1994. – 234 с.
57. Симонова, И. А. Характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / И. А. Симонова // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 19-20.
58. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 58 с.
59. Тулебаева, А. Б. Исследование личности ребенка [Текст] / А. Б. Тулебаева, Р. Т. Алимбаева. – Караганда : Мисанта, 2010. – 90 с.
60. Уолтер. Д. Арт-терапевтическое образование 2016 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.vtk.interro.ru> (дата обращения: 09.12.2016)
61. Фигдор, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фигдор. – М. : Проспект, 2000. – 200 с.

62. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2001. – 144 с.
63. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд. – М. : Генезис, 1993. – 350 с.
64. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск : Владос, 2001. – 250 с.
65. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность [Текст] / С. Ю. Чижова. – Ярославль : Владос, 2001. – 450 с.
66. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистякова. – М. : Просвещение, 1995. – 367 с.
67. Чудакова, М. Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога [Текст] / М. Ю. Чудакова. – Москва : Генезис, 2012 – 200 с.
68. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин. – СПб. : Питер, 2011. – 435 с.
69. Янаев, С. И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике [Текст] / С. И. Янаев. – М. : Образование, 2006. – 545 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по преодолению агрессивных
проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с
задержкой психического развития средствами арттерапевтических
технологий**

Приложения к выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Кудымова Екатерина
Рашидовна
обучающийся СПЕЦ-1501

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении детей младшего школьного возраста

| № | Критерии/обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Толкает, дергает за волосы, одежду (бьет, кусается) | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет обидными словами, дразнится | | | | | | | | | | |
| 3 | Аутоагрессия(бьет, кусает себя) | | | | | | | | | | |
| 4 | Отказывается от деятельности | | | | | | | | | | |
| 5 | Рвет книги, тетради | | | | | | | | | | |
| 6 | Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу) | | | | | | | | | | |
| 7 | Может выбежать из класса неожиданно для всех | | | | | | | | | | |
| 8 | Портит общественную и личную собственность (игрушки, мебель, ломает растения и т.п.) | | | | | | | | | | |
| 9 | Провоцирует конфликт | | | | | | | | | | |
| 10 | Неожиданно для всех может накричать | | | | | | | | | | |
| 11 | Другие дети его не любят или даже не терпят | | | | | | | | | | |
| 12 | «Дикий» взгляд. Смотрит « исподлобья» | | | | | | | | | | |
| 13 | Спровоцированный, впадает в бешенство | | | | | | | | | | |
| 14 | Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения | | | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк анкеты для педагога воспитателя «Критерии агрессивности у ребенка»

| № | Критерии агрессивности | Баллы |
|----|--|-------|
| 1 | Временами кажется, что в него вселился злой дух. | |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем-то недоволен. | |
| 3 | Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же. | |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться. | |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит. | |
| 6 | Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение. | |
| 7 | Он не прочь подразнить животных. | |
| 8 | Переспорить его трудно. | |
| 9 | Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает. | |
| 10 | Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих. | |
| 11 | В ответ на обычные распоряжения стремиться сделать все наоборот. | |
| 12 | Часто не по возрасту ворчлив. | |
| 13 | Воспринимает себя как самостоятельного и решительного. | |
| 14 | Любит быть первым, командовать, подчинять себе других. | |
| 15 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых. | |
| 16 | Легко ссориться, вступает в драку. | |
| 17 | Старается общаться с младшими и физически более слабыми. | |
| 18 | У него нередки приступы мрачной раздражительности. | |
| 19 | Не считается со сверстниками, не уступает, не делится. | |
| 20 | Уверен, что любое задание выполнит лучше всех. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Бланк опросника «Узнай себя»

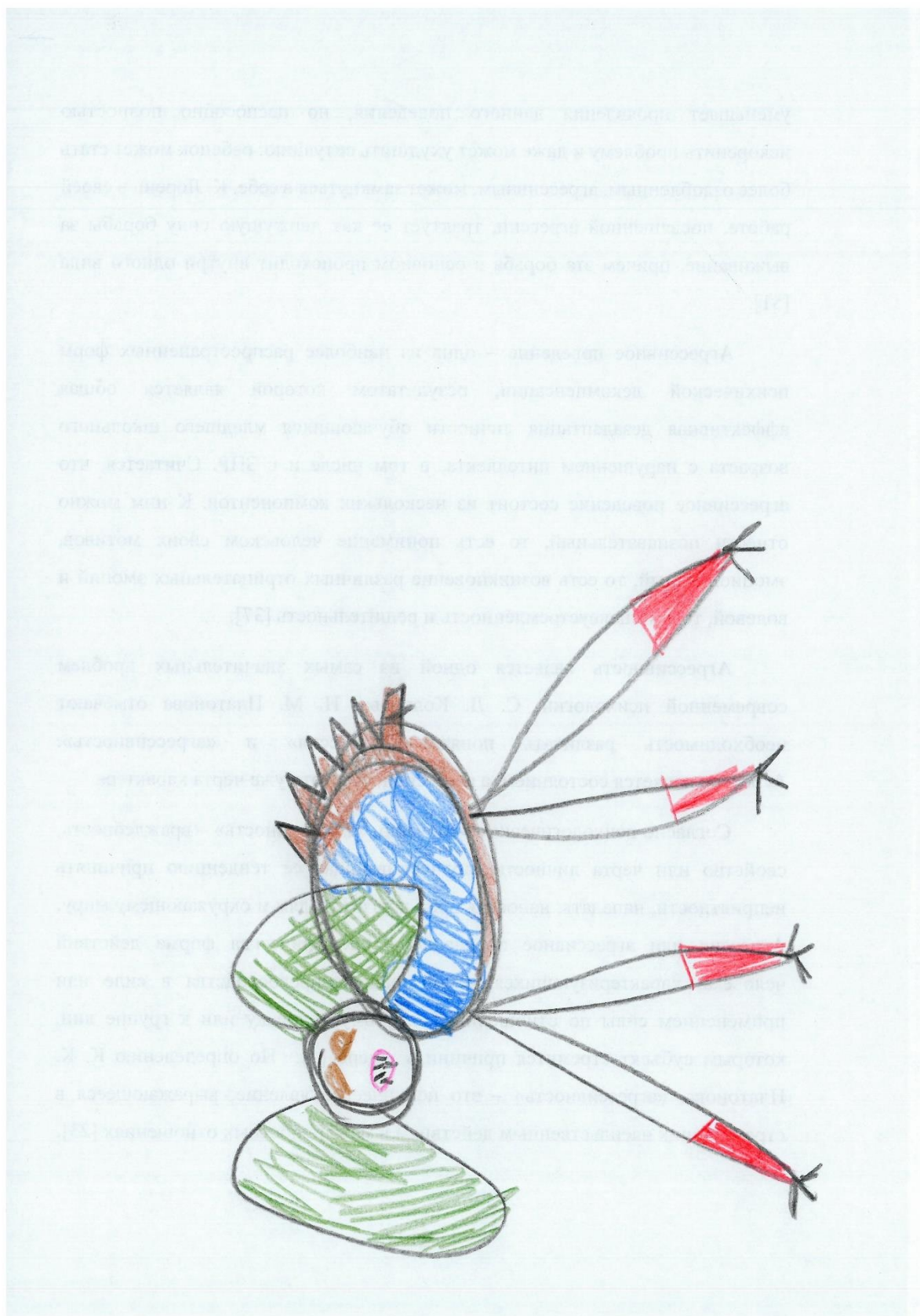
| № | Критерии | Баллы |
|----|---------------------------------|-------|
| 1 | Нарушаешь школьные правила | |
| 2 | Любишь смеяться над другими | |
| 3 | Можешь ударить товарища | |
| 4 | Любишь драться | |
| 5 | Ругаешься плохими словами | |
| 6 | Не имеешь друзей | |
| 7 | Можешь сломать дерево | |
| 8 | Обзываешь детей | |
| 9 | Бьешь свою кошку, собаку | |
| 10 | Говоришь одно, а делаешь другое | |

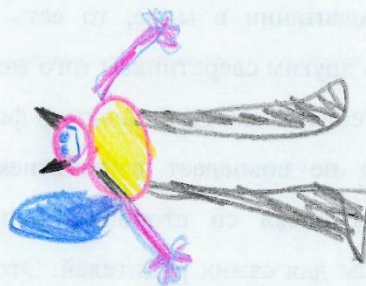
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

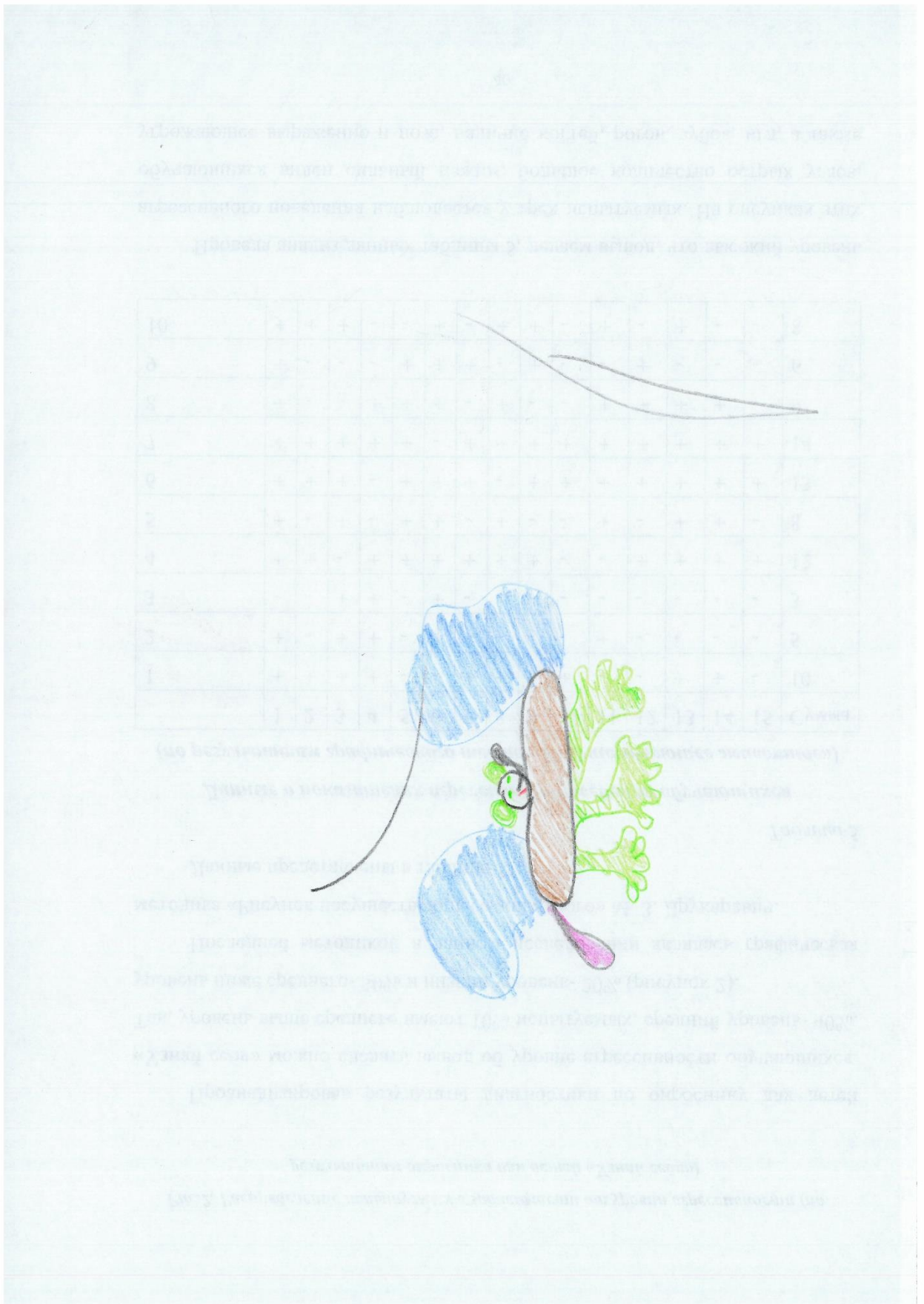
Критерии анализа данных по методике «Несуществующее животное»

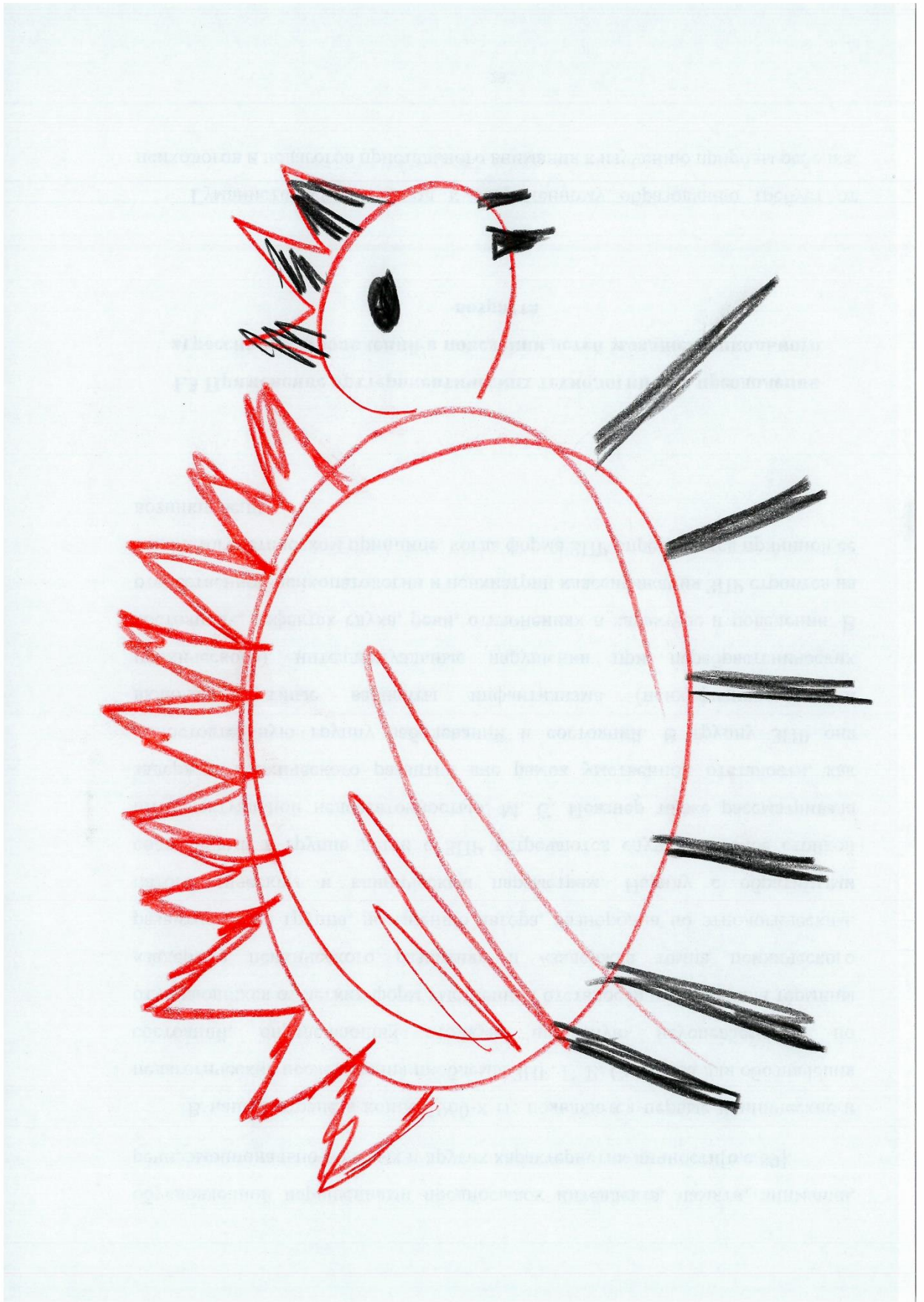
| № | Симптомы | Балл |
|----|--|------|
| 1 | Сильный нажим | |
| 2 | Большое количество острых углов | |
| 3 | Неаккуратность рисунка | |
| 4 | Зубчатые, неровные линии | |
| 5 | Крупное изображение | |
| 6 | Голова размещена вправо или анфас | |
| 7 | Угрожающее выражение | |
| 8 | Наличие когтей, рогов, зубов, игл | |
| 9 | Выпученные, большие глаза | |
| 10 | Угрожающая поза | |
| 11 | Хвост пышный, поднят вверх | |
| 12 | Наличие оружия(палка, копье, пистолет) | |
| 13 | Хищник | |
| 14 | Тематически угрожающее животное | |
| 15 | Угрожающее название рисунка | |

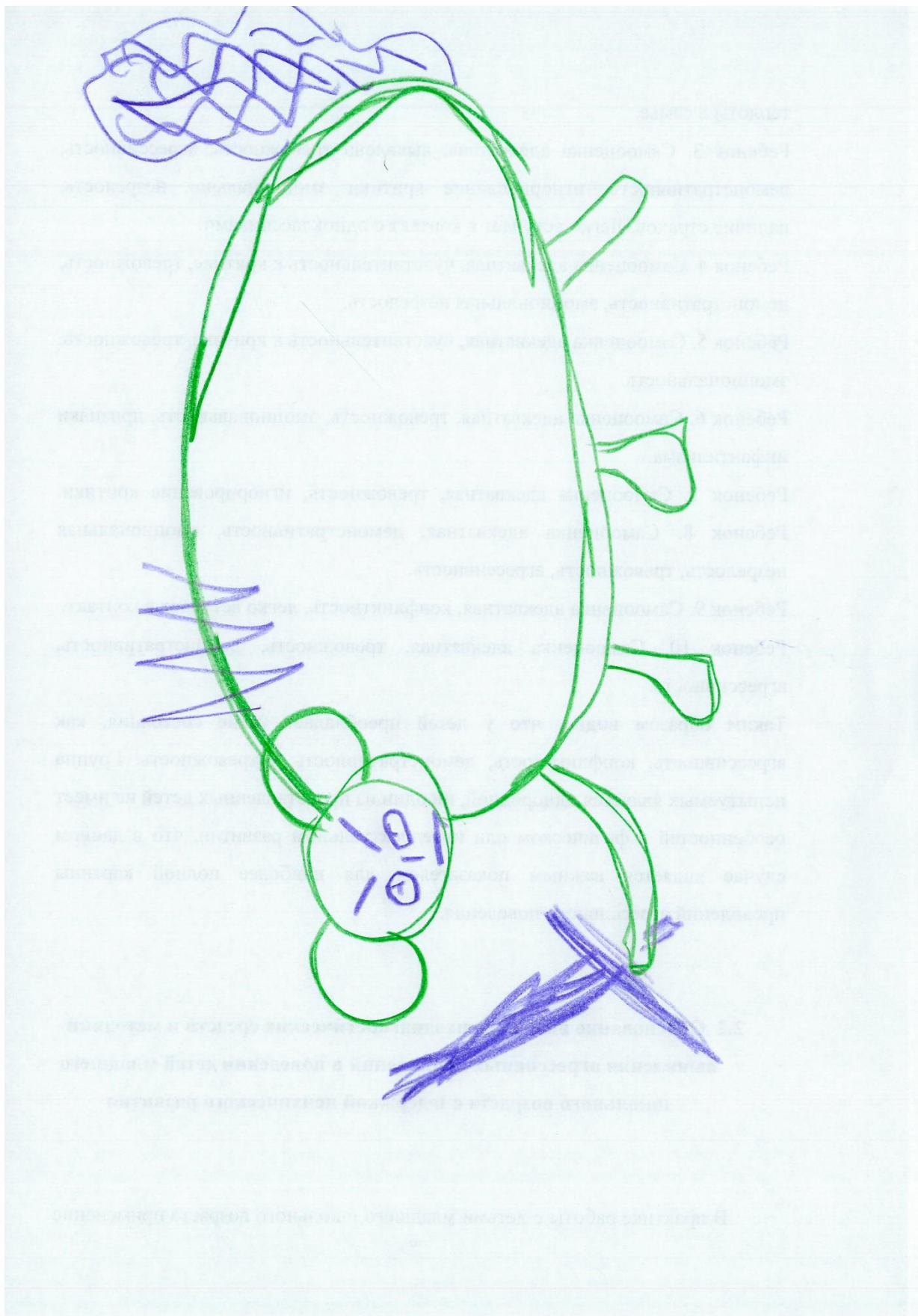
*Рисунки обучающихся по методике «Несуществующее животное» при
первичной диагностике*

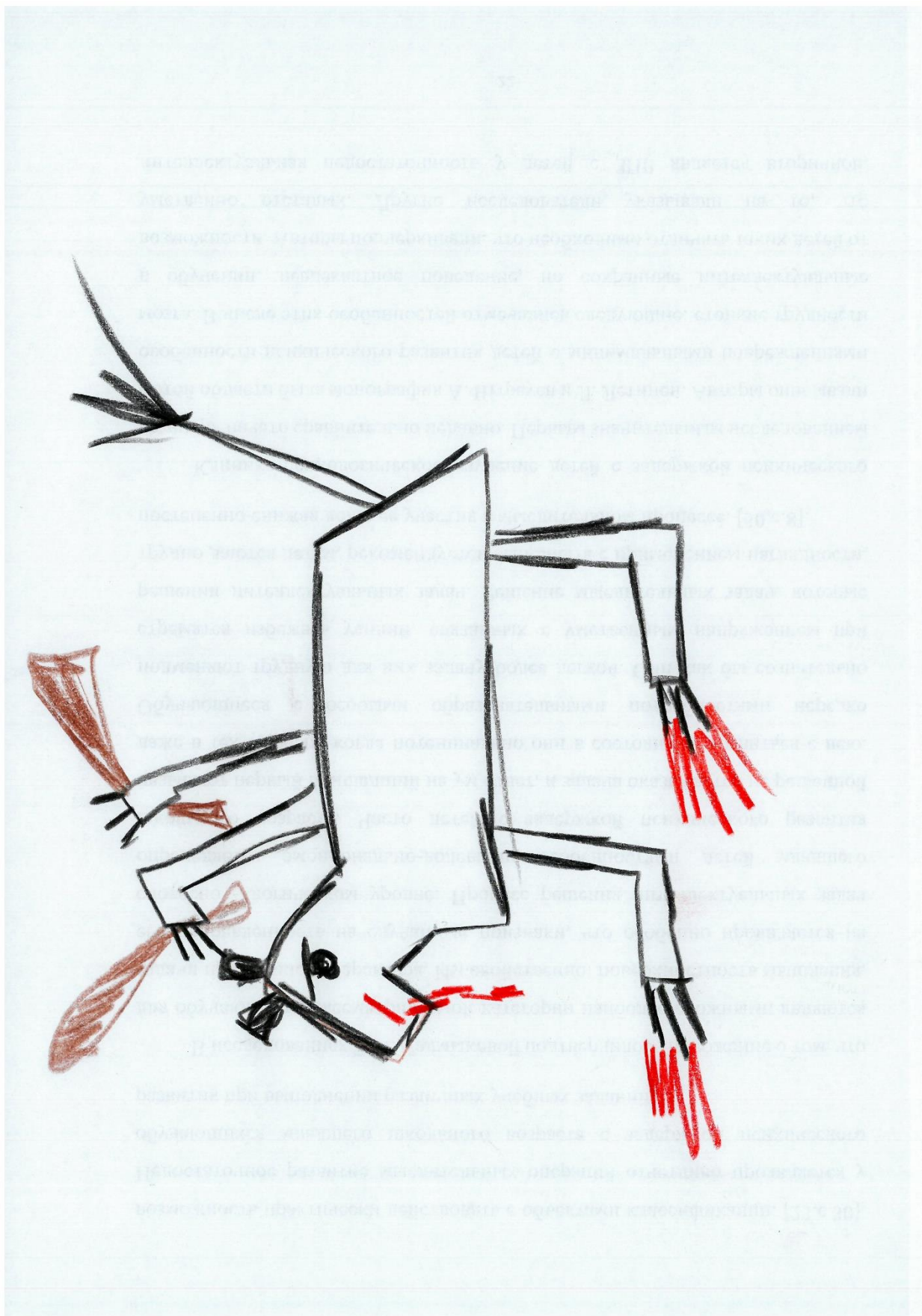




















Конспекты коррекционных занятий, направленных на преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Занятие № 1

Цель: Установление контакта между участниками группы, создание положительной эмоциональной атмосферы.

Задачи:

- установить правила поведения в группе;
- установить контакт между участниками группы;
- снять мышечное напряжение.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: картинки с правилами, клей, лист А1.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

2. Основная часть:

- Упражнение «Договор»

Психолог раздает картинки с правилами поведения на занятиях и проговаривает их, дети хором повторяют правила и клеят их на ватман. Затем еще раз все вместе проговаривают правила и договариваются их не нарушать.

- Упражнение «Шаг вперед все те, кто...»

Ребята, сейчас я буду называть предметы одежды, ваше настроение, ваши имена. Вы должны сделать шаг, если что я назову совпадет с вами.

- Дыхательная гимнастика

Встать прямо, ноги расставить на ширине плеч, голову опустить. Вдохнуть глубоко, напрячь ноги, руки сжать в кулаки, задержать дыхание, посчитав до десяти.

Выдохнуть, расслабиться. Повторить 2 раза.

- Упражнение «Одновременно»

Детям предлагается всем вместе одновременно совершать действия, заданные психологом. Например: одновременно сказать свои имена и т.д.

- Рефлексия

3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие № 4

Цель: обучение способам выражения гнева в приемлемой форме

Задачи:

- формировать осознание собственных эмоций;
- показать способы отреагирования агрессивных тенденций;
- снять мышечное напряжение.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: рисунки с изображением эмоций, пластилин, лист картона.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

Надеваю я передник, сразу к столу сажусь.

Я творю, я не бездельник и собою я горжусь!

Сегодня мы с вами будем работать с пластилином.

Мягкий, мягкий пластилин в ручки наши угодил.

Мы помнем его еще, чтобы стало горячо.

- Упражнение «Я сердит»

Перед обучающимися разложены картинки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях, им предлагается найти изображение злости, гнева.

Обращается внимание на мимику лица.

Представьте себе, что у вас испортилось настроение, и вы сердитесь. Что вы чувствуете?

- Упражнение «Пластилин-силач»

Возьмите в руки кусочек пластилина, того цвета, который вам хочется и со злостью его помните в руках до тех пор, пока он не станет мягким. При этом представляя свою злость.

А теперь отрывайте маленькие кусочки и размазывайте их по листу, давите сильнее, чтоб получился тонкий слой.

При желании, можно соскоблить слой с листа с помощью стека.

- Дыхательное упражнение

Встать прямо, ноги расставить на ширине плеч, голову опустить. Вдохнуть глубоко, напрячь ноги, руки сжать в кулаки, задержать дыхание, посчитав до десяти.

Выдохнуть, расслабиться. Повторить 2 раза.

- Рефлексия

3. *Ритуал прощания*

Игра «Встретимся опять»

Занятие №5

Цель- обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи:

- формировать осознание собственных эмоций;
- повторить и закрепить навыки отреагирования негативного эмоционального состояния социально приемлемыми способами.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: сказка М. Пляцковского «Сердитый пёс Буль»; мишень на стену 50х50 см, мешочек 10х5 см, заполненный фасолью; «Стаканчик злости».

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

- Сказка «Сердитый пёс Буль»

Пёс Буль всегда рычал. Кого ни увидит, сразу свои зубы скалит и глаза тарашит. Это, значит, чтобы его все боялись. Подзывает он как-то к себе утенка Крячика: «Иди сюда». «А не укусишь?» — спросил утенок.

«Очень мне надо тебя кусать!» Остановился утенок возле Буля, а тот спрашивает: «У тебя много друзей?»

«Много! Вот считай: цыпленок Фью, корова Мурена, козленок Мармеладик, поросенок... »

«Хватит, — перебил его Буль, Ты скажи мне лучше, почему это так получается: у тебя, такого крошечного и слабенького, столько друзей, а у меня, такого большого и сильного нет ни одного?»

«Вот еще! — замахал крылышками утенок. — Кто же согласится дружить с таким злым и вредным псом? Вот если ты прекратишь на всех бросаться, лаять и пугать, тогда другое дело!»

Вот так бывает и с детьми. Тот, кто злится и вредничает, может остаться без друзей.

Давайте научим щенка не злиться?

- Упражнение «Шкала злости»

Я прикрепляю к стене мишень и беру в руки мешочек, заполненный фасолью.

Нужно попасть в мишень. Главное — это сила, с которой вы бросаете мешочек. Она должна быть такой же, как ваше раздражение или злость.

Вспомните ситуации, когда вы были раздражены, слегка злились. Теперь по одному берите мешочек, произносите и заканчивайте фразу «Я слегка разозлилась (ся), когда...» и несильно бросайте его в мишень.

«Я разозлилась сильнее, когда меня толкнули», бросаю мешочек в мишень с большей силой. «Я разозлилась очень сильно, когда мне не дали игрушку, в которую я очень хотела поиграть».

Можно перечислять все ситуации, которые злят ребенка.

- Упражнение «Стаканчик злости»

В стаканчик можно собрать злость, а потом выбросить. Для этого нужно поднести «Стаканчик злости» к губам и изо всей силы крикнуть в него: «Уходи, злость, уходи!».

- Творческая работа «Подарок для друга»

А теперь придумайте подарок для щенка. Что вы ему нарисуете? По окончании подарить щенку.

- Рефлексия

3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 12

Цель: обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи:

- показать способы позитивной трансформации негативных эмоций;
- показать способы самоконтроля;
- снять мышечное напряжение.

Материалы: лоток с песком, фигурки людей и животных, растения, камни шишки и другое.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Структура занятия:

1. *Организационная часть:*

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. *Основная часть:*

Настрой на работу:

Надеваю я передник, сразу к столу сажусь.

Я творю, я не бездельник и собою я горжусь!

Сегодня мы с вами отправимся в страну Злости. Чтобы там оказаться, нам нужно будет станцевать «танец злости».

- Упражнение «Танец злости»

Сейчас я включу музыку (Чайковский П.И., «Буря»), а вы подумайте, какие чувства она вызывает. Как вы думаете, то, что вы услышали, больше похоже на злость или спокойствие? А теперь подумайте, какие движения можно делать под прозвучавшую мелодию? Музыка агрессивная, порывистая, значит, и движения должны быть резкие, сильные. Давайте потанцуем под эту музыку.

- Дыхательное упражнение

Встать прямо, ноги расставить на ширине плеч, голову опустить. Вдохнуть глубоко, напрячь ноги, руки сжать в кулаки, задержать дыхание, посчитав до десяти.

Выдохнуть, расслабиться. Повторить 2 раза.

- Упражнение «Страна Злости»

Вот мы и прибыли, перед нами пустыня.

Обучающиеся садятся перед лотком с песком.

Давайте представим, какая она, страна Злости. Кто там живет, что там растет, какие там дома. Обучающиеся создают на песке страну.

Однажды в эту страну забрел добрый волшебник (выбор фигуры). Что с ним происходило? Как изменилась страна с его приходом?

Внести изменения в образ страны, придумать новое название. По окончании работы все разобрать.

- Рефлексия

3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 15

Цель: обучение приемам саморегуляции, умения владеть собой в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- развить способность к самоконтролю;
- показать возможность осознания неконструктивных способов выражения агрессии.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: музыкальный отрывок, восковые или пастельные мелки, листы бумаги А3, скотч, кубик с изображением пиктограмм.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

Настрой на работу:

Здесь скользят мелки танцую, был когда-то чистый лист.

Красоту создам такую, не нужна сегодня кисть.

- Упражнение «Кубик эмоций»

Психолог по очереди кидает каждому обучающемуся кубик и называет эмоцию, природное явление или животное. Обучающиеся называют цвет, с которым ассоциируется данная эмоция, природное явление, животное и изображают его.

- Упражнение «Танцующие мелки»

Обучающим предлагается сесть за стол, на котором скотчем закреплены листы А4. Предложить взять на выбор два мелка разного цвета.

«Возьмите в каждую руку по мелку, твердо, всей ступней, поставьте ноги на пол.

Таким образом, вы будете связаны с землей, которая придаст вам силы. Сейчас я негромко включу музыку вы закроете глаза и будете что-то рисовать двумя руками одновременно. Вы можете совершать большие движения руками с мелками. Не думайте ни о чем. Слушайте музыку, и пусть руки что хотят, то и рисуют, совершая движения по всему листу. Наслаждайтесь движениями всего тела. Почувствуйте, как вам хорошо в этот

момент. Как только вы почувствуете, что ваше тело и руки останавливаются, откройте глаза. Посмотрите на лист: что-то вы там заколдовали. А теперь возьмите всю коробку с мелками и уточните несколькими штрихами или линиями то, что вы увидели на своем листе. Вот видите вы и расколдовали то, что было заколдовано. Молодцы! Красиво получилось».

- Упражнение «Стрелялки»

Обучающимся предлагается рассказать о том, что они сейчас чувствуют, какое у них настроение. Затем психолог предлагает детям сесть поудобнее, закрыть глаза и представить, что у них в голове есть узенький коридорчик, который заканчивается дверкой. Эта дверка закрыта, но если они захотят, то всегда смогут ее открыть и с силой «выстрелить» в небо (в потолок) все свои ненужные чувства, например гнев, обиду, злость, страх и т. д., а потом опять закрыть дверку.

Если во время занятия у детей хорошее настроение, то можно предложить поучиться «стрелять» хорошими чувствами.

- Рефлексия

3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 21

Цель: отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- снять психоэмоциональное напряжения;
- показать ненасильственные способы решения конфликтной ситуации.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: терапевтическая сказка Сучковой Н.О. «Чудо-кактус», пластилин, зубочистки, шаблоны цветов из цветной бумаги.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

Настрой на работу:

Надеваю я передник, Сразу к столику сажусь.

Я творю, я не бездельник И собою я горжусь!

- Сказка «Чудо-кактус»

На золотых песчаных просторах жил сердитый кактус. Он был таким мрачным и колючим, что вокруг него образовалось огромная невидимая преграда. И всякий, кто приближался к нему ближе, чем его колючки, каждый раз «ойкал» от неприятных уколов. Поэтому все в округе называли кактус «Дерущаяся Злюка». Из-за всех углов только и слышалось: «Ты не ходи этой дорогой, там Дерущаяся Злюка!» или «Дерущаяся Злюка опять подрался!», «Дерущуюся Злюку чаще нужно наказывать, вот тогда он перестанет вредничать». Но надо сказать, что после таких слов колючки у кактуса росли еще больше и становились намного острее, чем были. И в тот момент, когда колючки стали совсем огромными, а солнце очень жарким, вдруг пошел дождь. Его капли были такими большими и свежими, что все обитатели песчаных просторов стали бегать под дождем, прыгать через лужи и громко смеяться. Спустя какое-то время дождь закончился. Выглянуло солнышко и стало щекотать своими лучами обитателей песчаных просторов... и тут один из участников такого веселья заметил, что на кактусе стали появляться красивые цветы. Тогда он подошел к Дерущейся Злюке, стал смеяться и петь песни.

Цветов на кактусе становилось все больше, а колючки становились меньше.

Увидев это, все жители стали петь песни и смеяться, встав как можно ближе к Дерущейся Злюке. О чудо! Колючки исчезли совсем. Теперь на кактусе было много красивых ароматных цветов, а Дерущуюся Злюку все стали называть ЧУДО-КАКТУС.

-Творческая работа

Сегодня мы с вами будем работать с пластилином.

Мягкий, мягкий пластилин в ручки наши угодил.

Мы помнем его еще, чтобы стало горячо.

Возьмите пластилин, из которого вы будете лепить кактус. Представьте себе, что он чувствовал, когда был один, какие эмоции испытывал. Вылепите его из пластилина.

Какие у него были колючки и почему? Что с ним произошло потом? Украсьте свой кактус цветами.

- Упражнение «Стаканчик злости»

В стаканчик можно собрать злость, а потом выбросить. Для этого нужно поднести «Стаканчик злости» к губам и изо всей силы крикнуть в него: «Уходи, злость, уходи!».

- Рефлексия

3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 24

Цель: отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- отработать навыки общения в конфликтных ситуациях;
- снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: музыкальный отрывок, краски, кисти разной толщины, лист бумаги с нарисованным кругом, вода.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

Настрой на работу:

Надеваю я передник, сразу к столу сажусь.

Я творю, я не бездельник и собою я горжусь!

- Упражнение «Слушаем себя»

«Давайте сядем поудобнее, расслабимся и закроем глаза. Послушаем, что происходит вокруг и внутри вас. Внимательно прислушайтесь к своим ощущениям... Что вы сейчас чувствуете, что хотите? Какое у вас настроение?»

Откройте глаза и попробуйте свои чувства изобразить в круге.

- Упражнение «Волшебный круг»

«Перед вами краски и лист бумаги с нарисованным кругом. Я вам предлагаю в круге нарисовать то, что вы увидели или представили, когда прислушивались к себе». По окончании можно дать название работе. И обсудить чувства, которые обучающиеся нарисовали.

- Упражнение «Стойкий солдатик»

«Представьте, что вы стойкие оловянные солдатик. Нужно встать прямо, поджать одну ногу и вытянуть вдоль тела руки. Вы – стойкие солдатик на посту, вы честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, все ли в порядке кругом.

Поменяйте ноги и посмотрите еще внимательней. Вы настоящие защитники!»

- Рефлексия

3. *Ритуал прощания*

Игра «Встретимся опять»

Занятие №30

Цель: обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи:

- расширить спектр поведенческих реакций;
- научить снятию деструктивных элементов в поведении.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: текст Белинской Е.В. «Сказка о мальчике, который не умел играть», листы А4 для рисования, цветные карандаши, спокойная музыка

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

- Сказка

«Сегодня я хочу рассказать вам сказку о мальчике, который не умел играть.»

Психолог читает сказку, параллельно показывая карточки с нарисованными чудесными животными.

Жил-был мальчик. Звали его Петя-вредина. Да, конечно, имя его было просто Петя, но его настолько давно прозвали врединой, что просто Петей его уже никто не называл. А все дело в том, что Петя не умел играть. Он не признавал никаких правил, если они ему не нравились, а обычно это так и было. Он не любил никому уступать и всегда хотел не того, что другие дети. В конце концов он так надоел остальным, что они уходили как можно дальше, как только Петя-вредина выходил погулять. Пете было решительно не с кем дружить. Но он не огорчился. «Мне не нужны их дурацкие забавы, я считаю, что не должен играть так, как хотят они, — думал Петя, — у меня будет что-нибудь такое, что они сами запросятся поиграть, а я еще подумаю. А это будет, будет...» И Петя представил себе замечательное животное: передние его лапки были крошечные, их было семь, и каждая держала по маленькому колокольчику. Задние лапы были сильные с крепкими копытами, голов было две— обе с розовыми гривами и с белым рогом посреди лба.

- Меня зовут Единорог Семь Колокольчиков, — сказала чудесное животное, — дай я тебя покатаю.

Петя охотно согласился. И весь день провел с Единорогом Семь Колокольчиков. Но, отправляясь домой, Петя даже не сказал Единорогу «до свидания». И на следующий день на дворе его не увидел. Но теперь он знал, что делать. На этот день ему составил компанию Змеелев, который показывал ему фокусы. На следующее — быстро бегающий Летучий Свинслик; с ним Петя бегал наперегонки, а летать ему запретил из вредности. А еще на следующий день Петявредина вспомнил про других ребят. «Пусть они не думают, что я так легко оставлю их в покое, — мечтал Петя, — я придумаю такое...»

И придумал. Новое животное было очень страшным: с красной гривой, пятнистым телом, пастью, полной больших острых зубов. Оно выжидательно зевнуло.

- Что ты здесь торчишь? — закричал на него Петя. — Ты ребят ищи!

- Во-первых, — визгливым голосом проверещало животное, — не кричи на меня. Я тебе не кто-нибудь, а Опудало, и со мной так нельзя! Во-вторых, я никого искать не собираюсь. Ты меня придумал, и тебе самому придется со мной играть.

Лучше не начинай меня сердить, а то узнаешь, что такое мои когти и зубы. А уж если я всерьез рассержусь, — заявило Опудало, — то я тебя просто съем.

- Ну ладно, — испугался Петя, — скажи, как ты хочешь играть.

И целый день Петя ползал, бегал, стоял смирно по команде чудовища, надеясь, что назавтра он сумеет выдумать что-нибудь поприятнее.

Вечером, когда он собрался уйти, Опудало загородило ему дорогу:

- Ты что такой невежливый? Если ты не скажешь «до свидания», я тебя проглочу!

И Петя сказал. В результате на следующее утро Опудало поджидало его во дворе. И еще на следующее утро тоже.

А вечером сказало:

- А почему это я должно ночевать во дворе? Я хочу играть с тобой и ночью, тото будет весело!

Петя взмолился:

- Дорогое Опудало, я не успел приготовить тебе помещение, подожди до завтра.

- Ишь какой! — возмутилось Опудало и больно хлестнуло Петю колючим хвостом. — Смотри мне, только до завтра.

Грустно поплелся домой Петя, ему осталась одна ночь, чтобы что-нибудь придумать.

Петя думал всю ночь. Сначала он хотел придумать другое страшное чудовище, которое могло бы победить жуткое Опудало. Но что с ним делать потом? Думал Петя и о том, чтобы опять позвать Единорога Семь Колокольчиков, Змеельва и Свинсли-ка, но понял, что добрые звери не справятся с Опудалом. Петя хотел попробовать помириться с ребятами, но не знал, как это сделать. И чем помогут ребята, тоже не знал. На какое-то мгновение ему пришла идея рассказать обо всем маме. Но вдруг Опудало съест маму?

Дальше Петя думать не стал — Опудало просто нельзя пускать домой. «Может быть, самому не выходить? Заболеть, но как бы не навсегда — пусть только исчезнет страшная выдумка. Но ведь это я выдумал Опудало, — устыдился вдруг Петя. — Не зря ребята прозвали меня врединой, если я смог придумать такой ужас, значит, этот ужас есть во мне самом?»

Еще чего, снова возник в его ушах визгливый голос, —мы с тобой одно, будем жить вместе, и все будут нас бояться.

- И мама тоже?

- А что такое мама? У... маменькин сыночек!

- Ты не смеешь оскорблять мою маму!

- Я все смею. Я — это ты!

Петя испугался. «Неужели я такой ужасный?! Наверное, да, ведь я не хотел играть с Опудалом, оно меня заставило. И ребята не хотят со мной играть. Но, может быть, я не всегда такой? Я же придумывал и других зверей — добрых и веселых. Если это ужасное Опудало меня не съест, я постараюсь стать другим, даже если мне придется играть так, как хотят ребята. Я больше не буду врединой, — пообещал сам себе Петя. — А что делать сейчас?!»

И Петя решил: «Если я хочу исправиться, я начну сейчас — я не буду врать Опудалу, что приготовлю ему помещение, а скажу ему так: „Спасибо тебе, Опудало».

Теперь я понимаю, какой я, ты меня многому научило. Если хочешь, попробуем вместе стать другими — такими, чтобы с нами хотели играть"». Петя очень боялся, но понимал, что другого выхода у него нет. Весь дрожа, он шагнул во двор, навстречу чудовищу.

Во дворе никого не было.

- Творческая работа

« Как вы думаете, почему исчезло чудовище? А скажите, пожалуйста, можно ли придумывать друзей? Что значит «уметь играть с другими»? Что делать, если вам не нравятся правила игры?

Расскажите, что в сказке запомнилось вам больше всего. А теперь нарисуйте это».

- Упражнение «Стаканчик злости».

В стаканчик можно собрать злость, а потом выбросить. Для этого нужно поднести «Стаканчик злости» к губам и изо всей силы крикнуть в него: «Уходи, злость, уходи!».

- Рефлексия

3. *Ритуал прощания*

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 33

Цель: формирование эмпатии и доверия к людям.

Задачи:

- обучить распознаванию и пониманию чужих эмоций;
- снять психоэмоциональное напряжение.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: карточки с изображением эмоций, листы А4, карандаши цветные, мягкая игрушка.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

- Релаксационное упражнение

- Игра «Теплый, как солнце, мягкий, как дуновение ветерка»

Закройте, пожалуйста, глаза, представьте себе теплый чудесный день. Над вашей головой проплывает серое облачко, на которое вы сейчас помещаете все свои обиды к кому-то, какие-то неприятности. Облачко уплывает от вас. А вы остаетесь. Над вами ярко – голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца. Вам хорошо! Открывайте медленно глаза. Какие эмоции вы испытываете сейчас?

- Игра «Эмоциональный словарь»

Детям предлагает набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5-6 карточек). Детям предлагается ответить на вопросы; «Какие эмоции испытывают эти люди?», «Испытывали ли вы когда-нибудь такое, были ли вы сами в таких состояниях?», «Как вы чувствовали себя, находясь в том или ином состоянии?», «А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека?»

- Коррекция эмоций на рисунке

Я предлагаю вам нарисовать некоторые эмоции. Вы можете их изменить.

(Наблюдение: каких эмоций изображено больше?)

- Игра «Мой хороший попугай»

Вы устали. Смотрите, к вам в гости прилетел попугай (мягкая игрушка). Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, чем же ему угодить? Давайте попробуем его приласкать действием и словом. (Предлагается детям прижать попугая к себе и говорить ему много нежных, ласковых слов в медленном темпе).

- Рефлексия

3. *Ритуал прощания*

Игра «Встретимся опять»

Занятие № 38

Цель: формирование эмпатии и доверия к людям.

Задачи:

- создать дружественную атмосферу в группе;
- развить навыки общения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Материалы: спокойная музыка, глина, вода, лист А4.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие- «Здравствуйте. Я сегодня вот такой»

2. Основная часть:

Настрой на работу:

Надеваю я передник, сразу к столику сажусь.

Я творю, я не бездельник и собою я горжусь!

Сегодня мы с вами будем работать с глиной.

Замесили ручки глину очень скользко и тепло.

Лепим как из пластилина, и рисуем хорошо.

- Упражнение «Волшебная глина»

«Сегодня я хотела бы рассказать вам об удивительном материале, о глине.

Знаете ли вы, для чего используют глину? (из глины делают кирпичи для строительства домов, гончары из глины создают посуду, глину используют в лечебных целях – лечат больной орган, рану, делают на лицо маску из глины).

Можно сказать, глина – это живая материя, т.к. жизнь есть все: каждая пылинка, каждый атом минерала - все это жизнь.

Ученые геологи – это те, кто изучает нашу природу, нашу Землю, наблюдали за процессом развития минералов и горных пород. Они вдруг поняли, что все минералы, горные породы обладают свойствами живых существ: способностью устывать, стареть, болеть, отдыхать, дружить, запоминать, проявлять симпатию и антипатию, заживать раны, бороться за существование. Они зарождаются, растут, достигают своего расцвета и, наконец, разрушаются, а значит, эволюционируют, как и все живое. Сегодня

ученые утверждают, что глина — это та же Земля. Глина есть жизнь. Она берет свое начало в первом царстве — царстве минералов. И пронизывает все другие царства: растений, животных, человека, следуя общему закону эволюции от простого к сложному.

Обучающиеся занимают место за столом. Им предлагается вымесить глину так, чтобы она стала похожа на тесто. Психолог комментирует процесс вымешивания глины: «Вы можете вымесить глину одной рукой или двумя, можете понемногу подливать воду в сухую глину, можете месить глину как тесто ладонями, пальцами... Почувствуйте глину на ощупь. Какая она? Нравится ли вам глина сухая, влажная, холодная?»

Когда процесс вымешивания глины закончится, психолог предлагает поиграть с глиной и сделать следующие действия с глиной:

- погрузить руки в глину;
- сжать, смять глину;
- растянуть ее;
- вытягивать глину;
- разрывать глину;
- протыкать ее;
- расплющить глину;
- сделать дырки;
- придать форму волны;
- скрутить глину.

- Упражнение «Глиняная фантазия»

«Закройте глаза. Знайте, что при закрытых глазах ваши пальцы и руки более чувствительны к глине. Когда ваши глаза открыты, они могут менять ощущения.

Попробуйте лепить с открытыми и закрытыми глазами...Посидите немного, положив руки на глину. Подружись с куском глины. Он гладкий? Корявый? Плотный? Холодный?

Теплый? Влажный? Сухой? Возьмите его и поддержите. Легкий он или тяжелый?...

Теперь я хочу, чтобы вы отщипнули кусочек от куска глины. Пользуйтесь двумя руками.

Отщипывайте медленно, а потом быстрее... Сожмите вашу глину... теперь разгладьте ее, используйте большие пальцы, ладонь. После того, как вы разгладите глину, ощупайте места, которые вы разгладили... соедините все вместе, чтобы получился шар... проткните глину. Собирайте ее и ударяйте по ней... Соберите глину... Разрывайте ее, отрывайте маленькие и большие кусочки, соедините их. Протыкайте глину пальцем... Пальцем проковыряйте в ней дырку, еще несколько дыр... Ощупайте края дыры, которую вы сделали... Соберите глину и попробуйте нанести на нее линии, волны, ударяя по ней, используйте пальцы, ладони, ребро ладони... Теперь оторвите кусочек и сделайте змею.

Она будет становиться все тоньше и тоньше и длиннее... оберните ею свою руку или свой палец... Возьмите на минуту обеими руками свой кусок глины. Вы теперь хорошо его знаете».

Во время выполнения действий с глиной, можно спрашивать обучающихся:

«Нравится ли вам то, что вы сейчас делаете с глиной? Что вы чувствуете в этот момент? Как еще хочется поиграть с глиной?»

- Упражнение «Лепим шар»

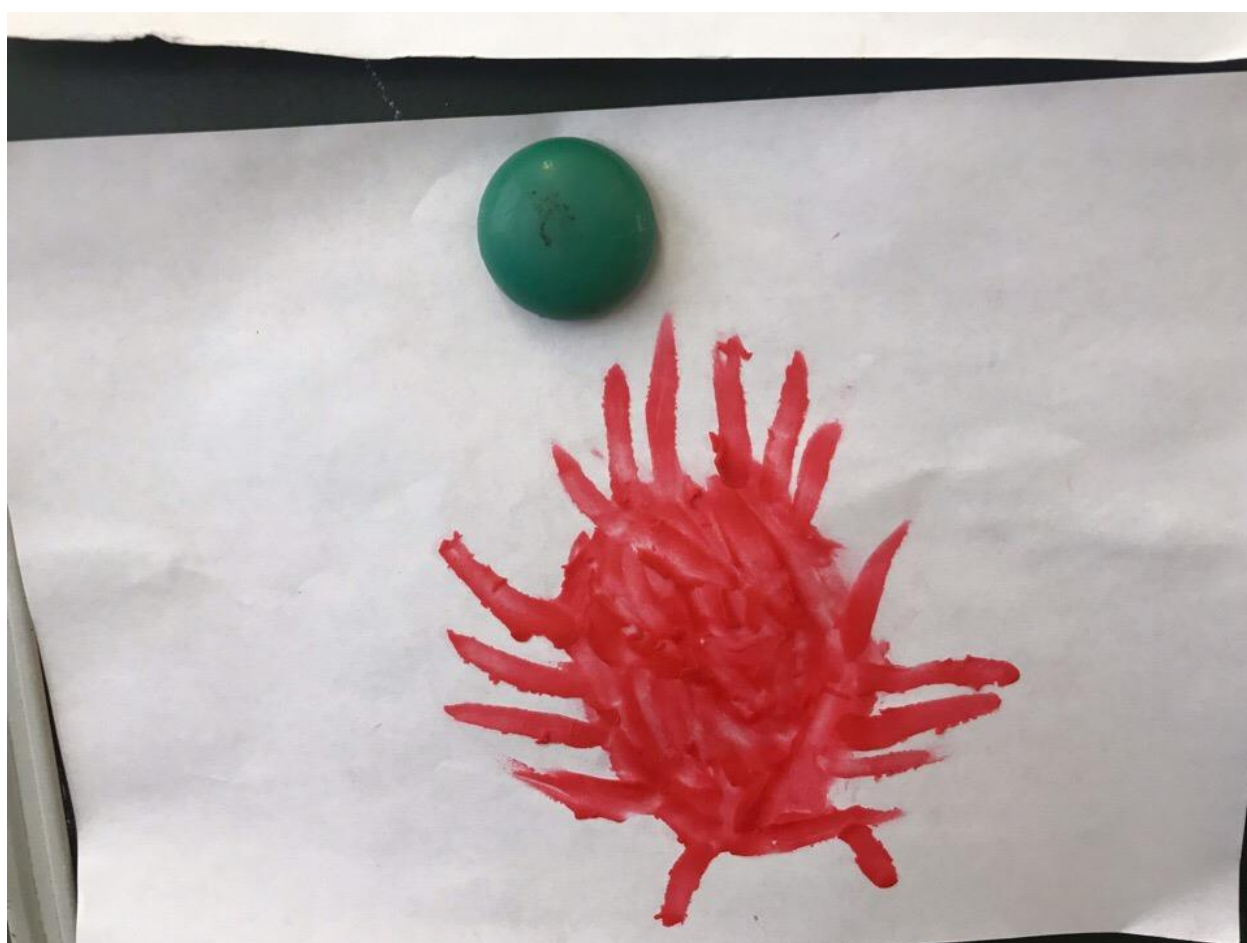
Психолог включает музыку для релаксации и просит детей скатать шар из глины, чтобы шар был гладким, похожим на мяч. Данное упражнение помогает детям сконцентрировать свою внутреннюю энергию, почувствовать свой ресурс.

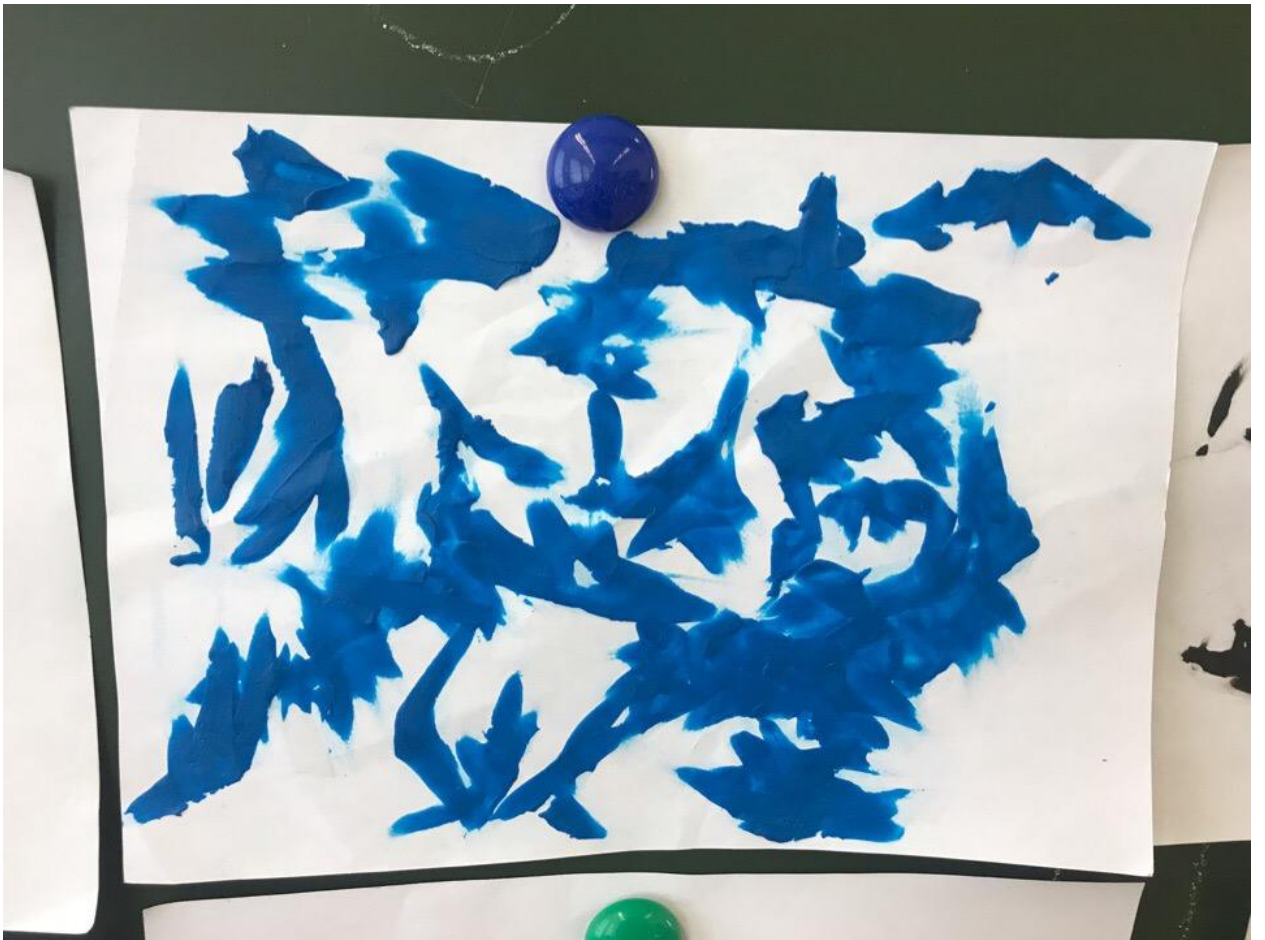
- Рефлексия

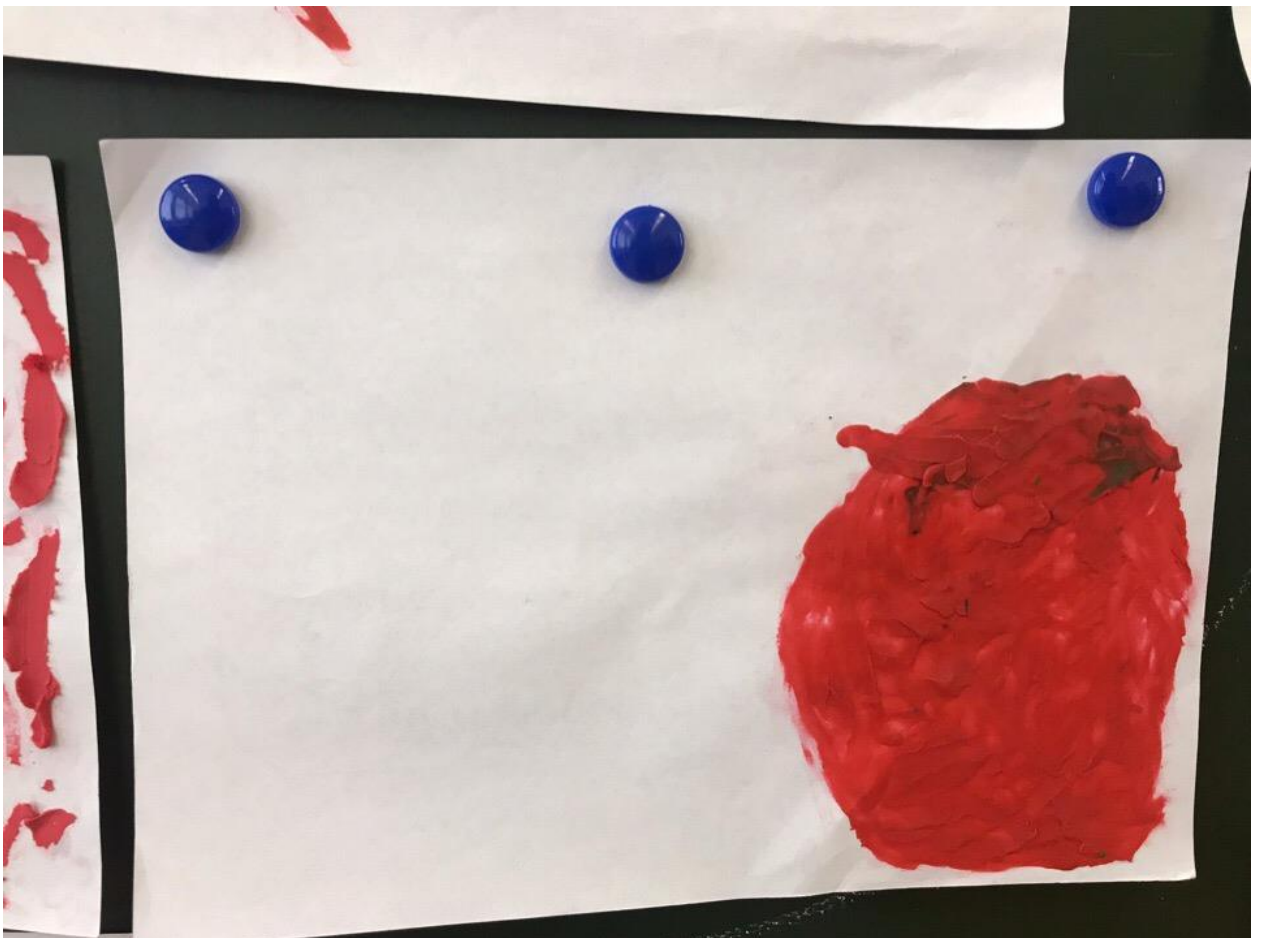
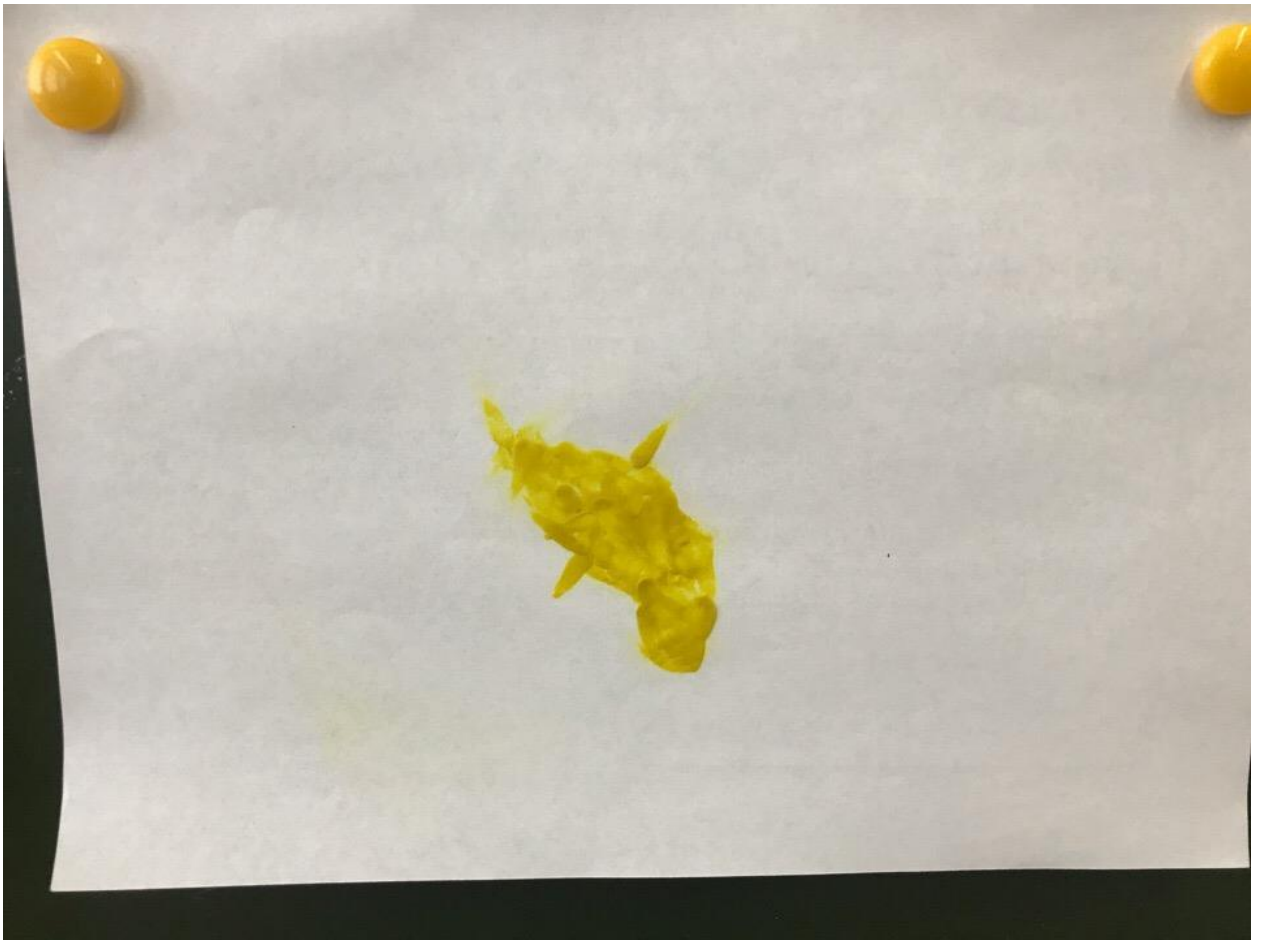
3. Ритуал прощания

Игра «Встретимся опять»

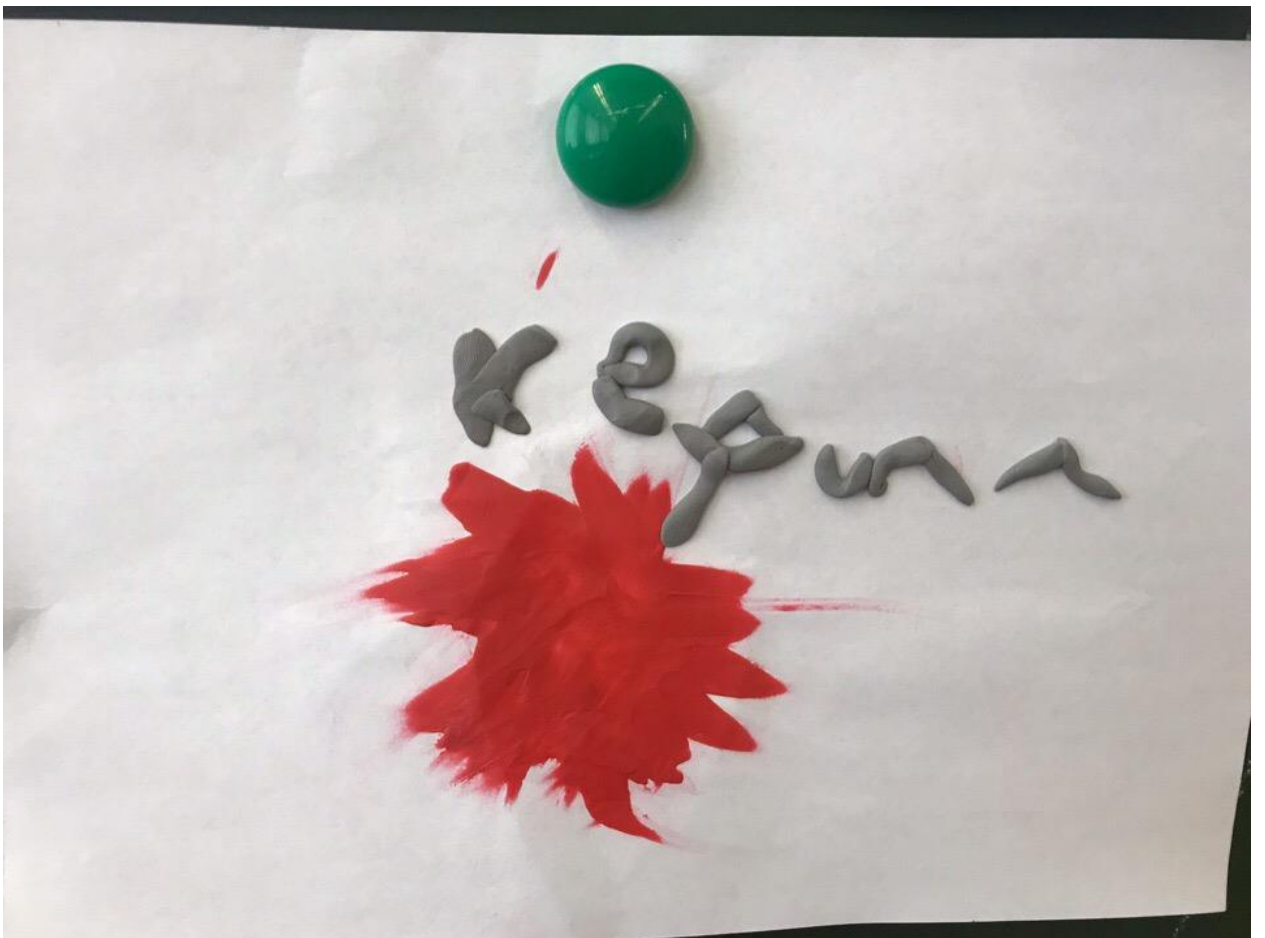
Работы обучающихся на коррекционном занятии №4



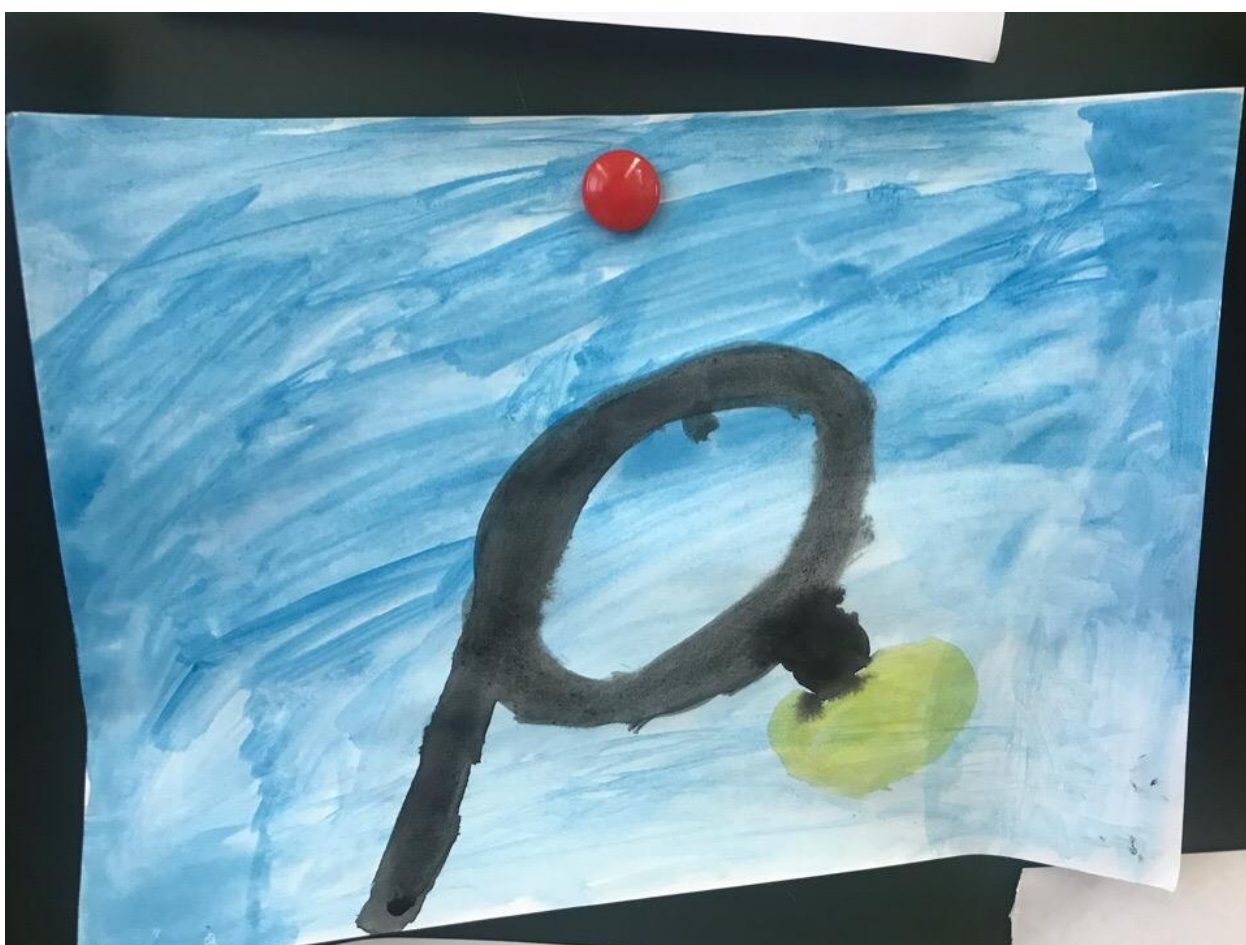






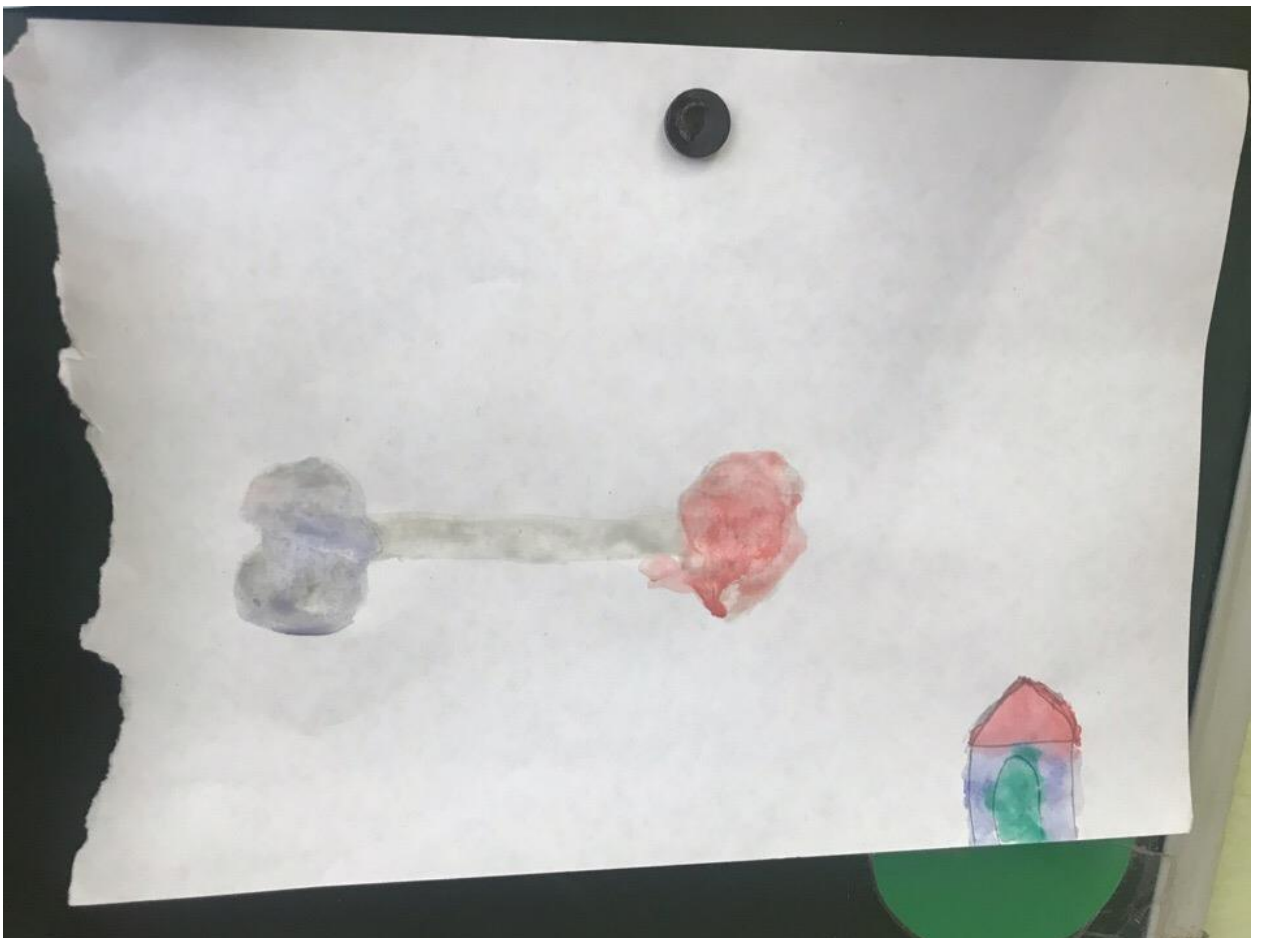


Работы обучающихся на коррекционном занятии №5









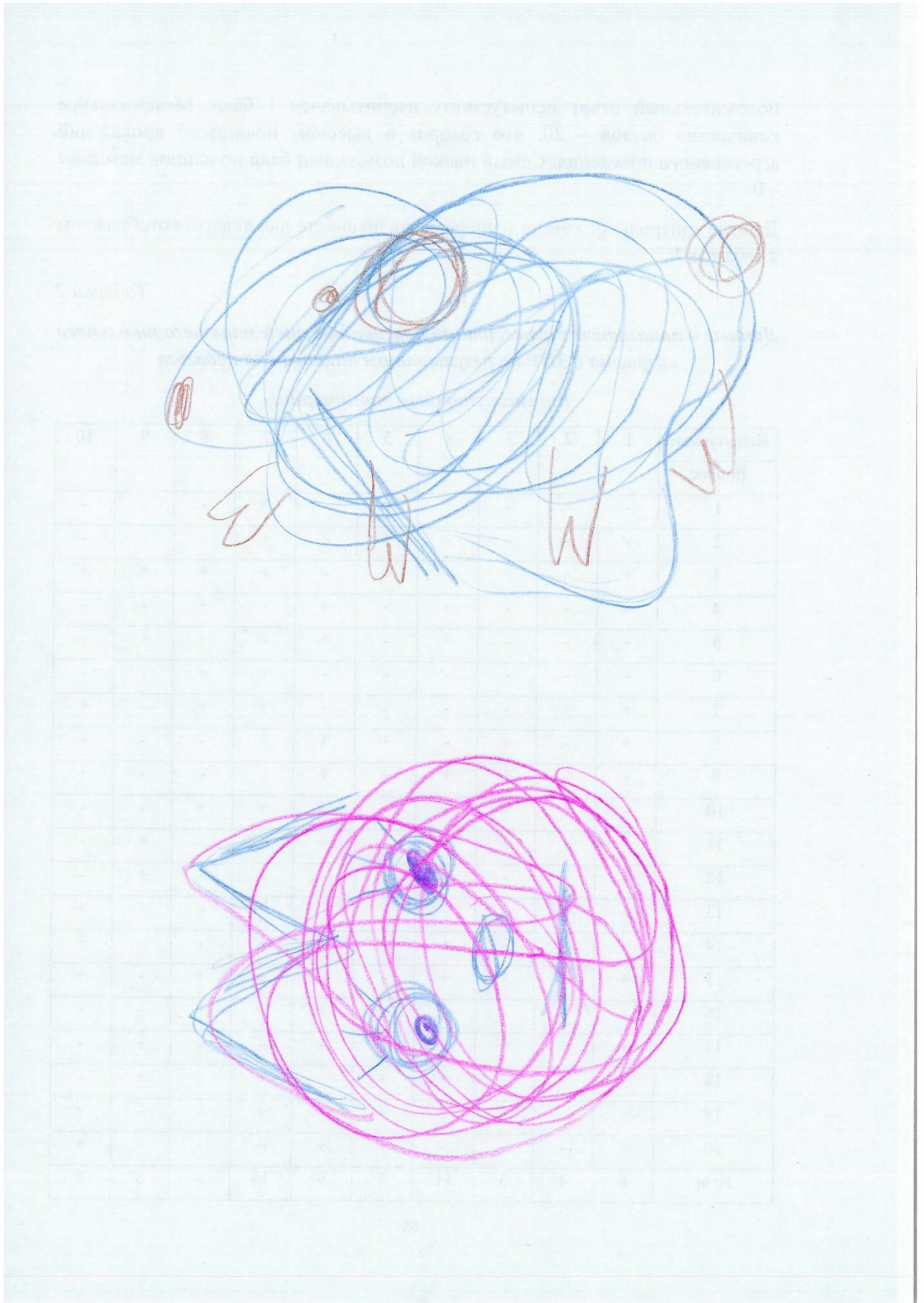


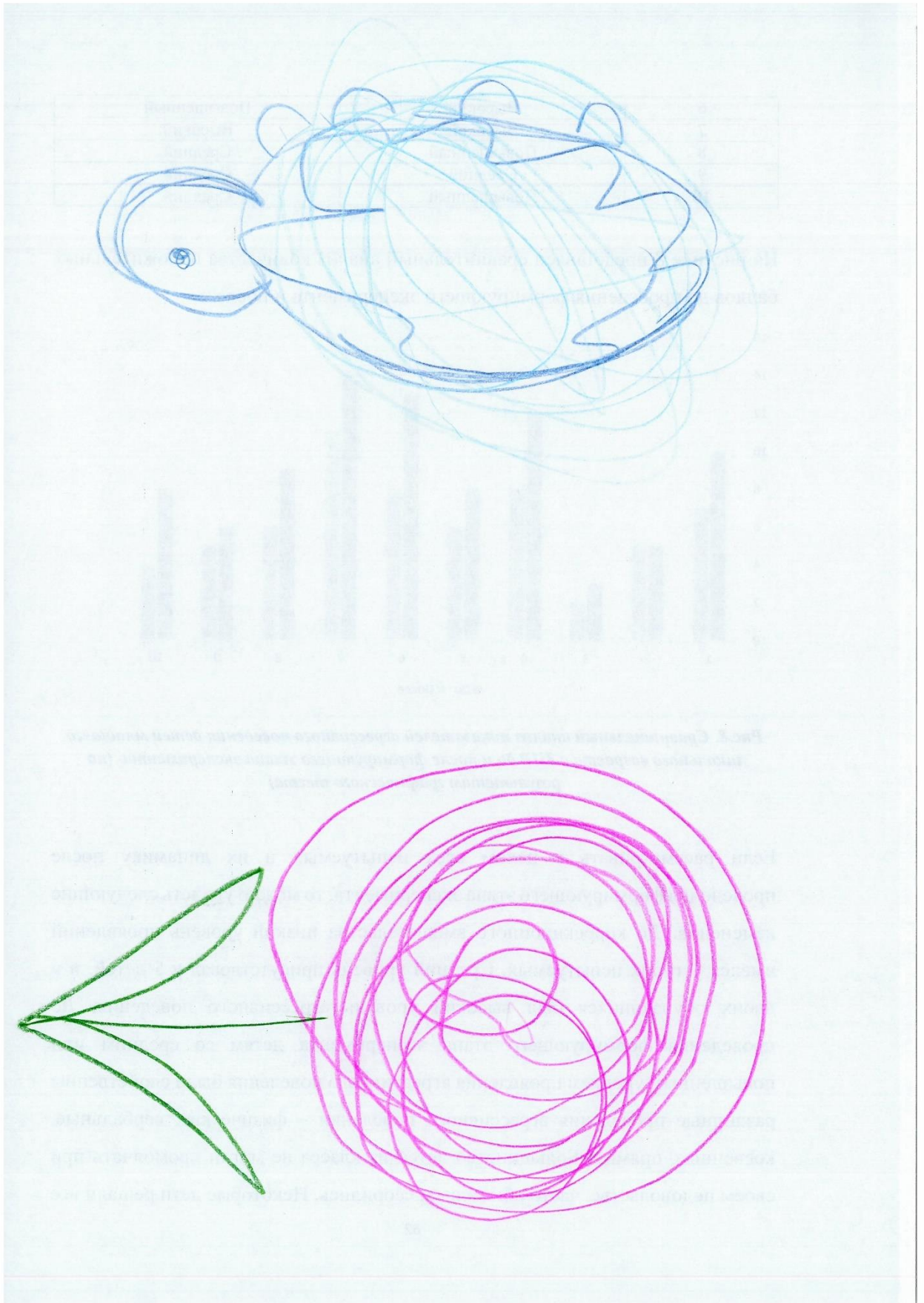
Работы обучающихся на коррекционном занятии №15

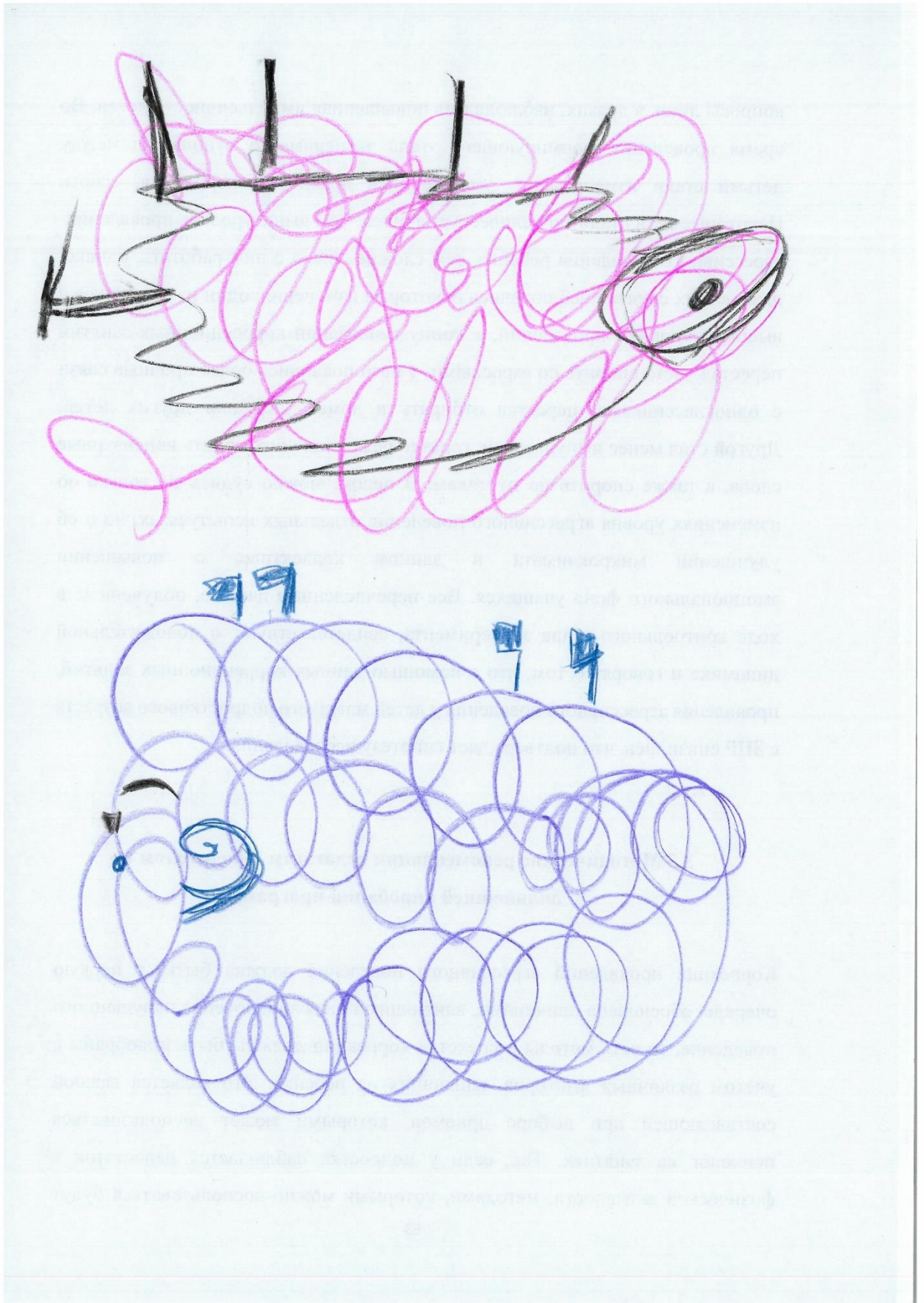


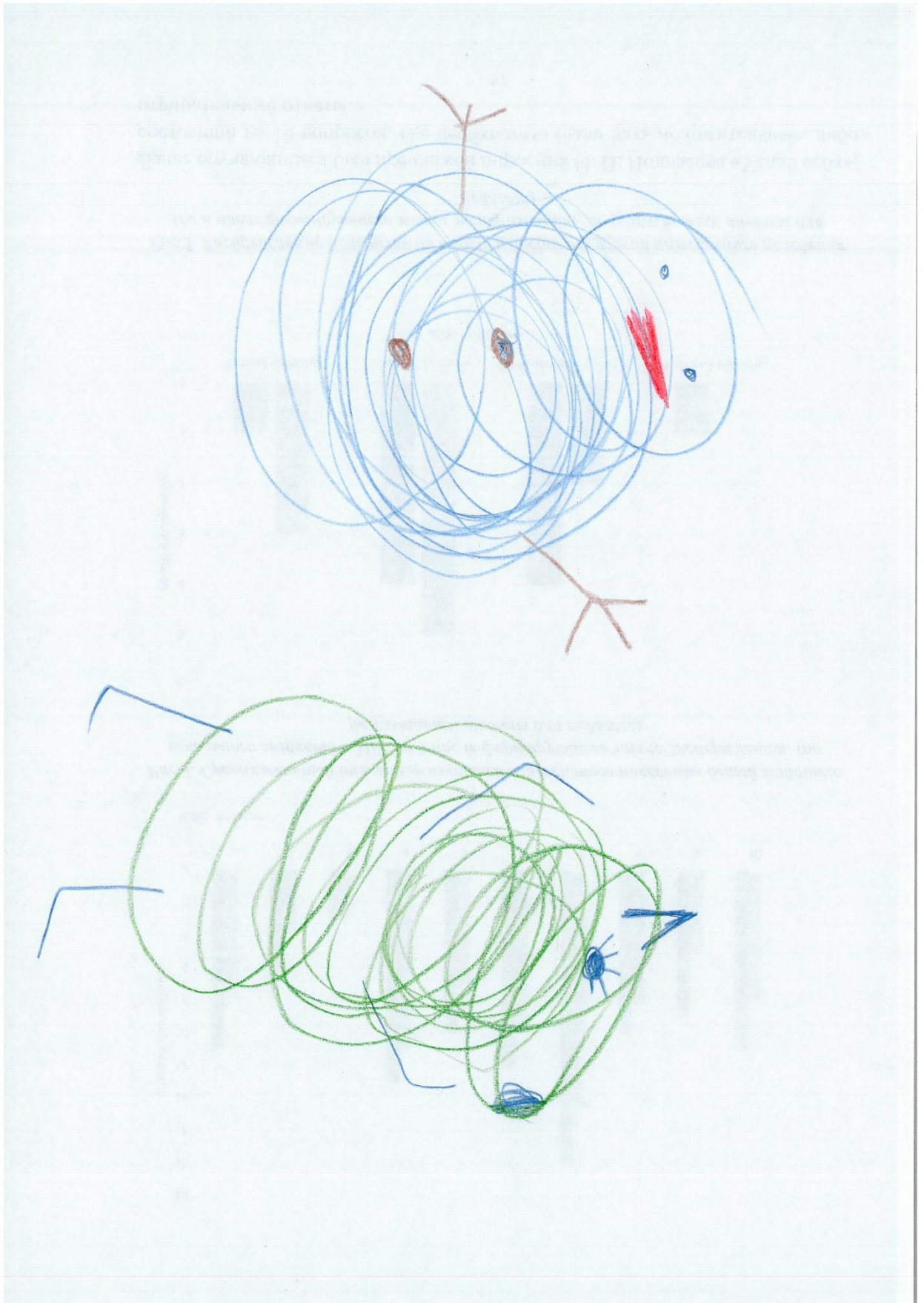




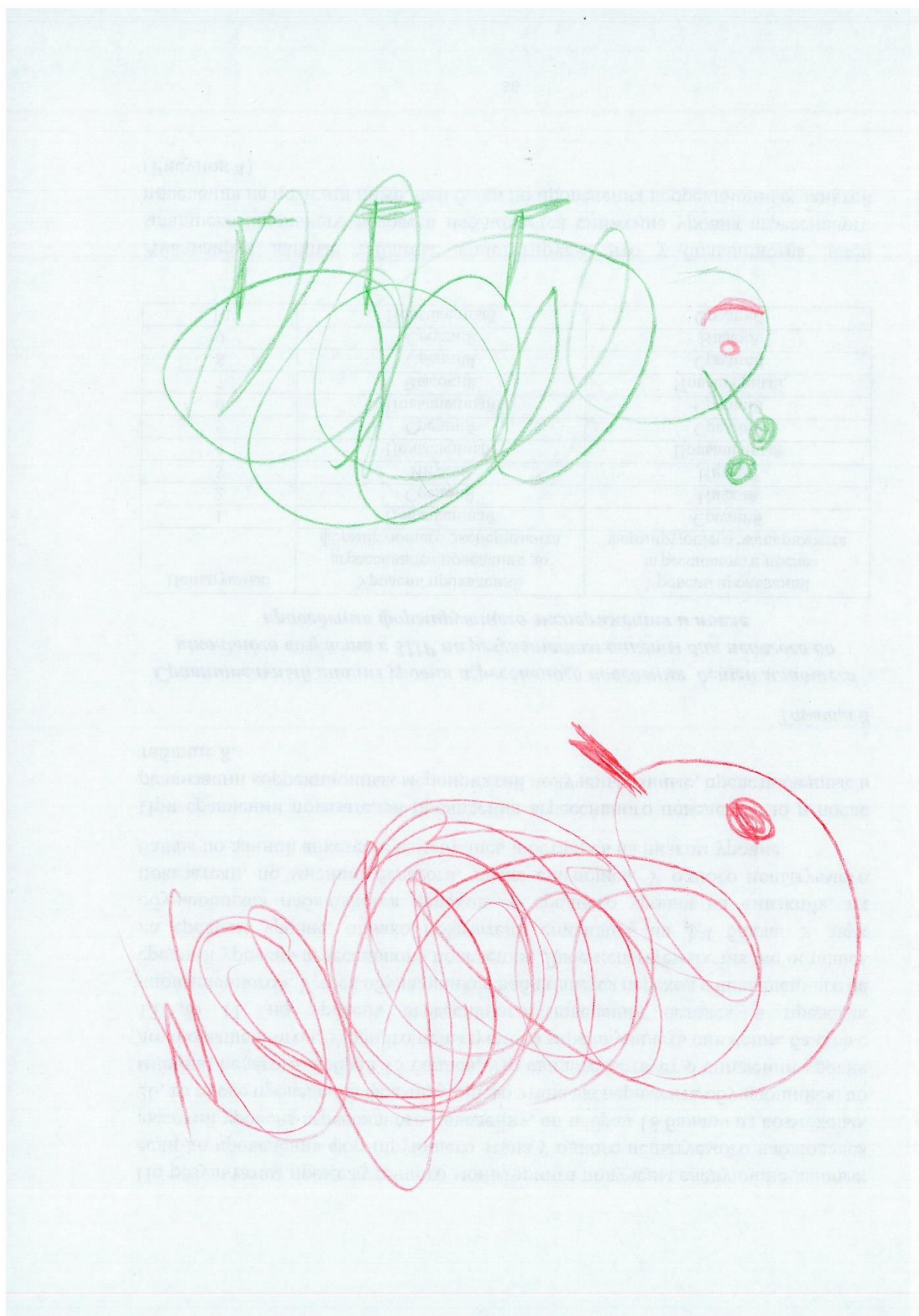


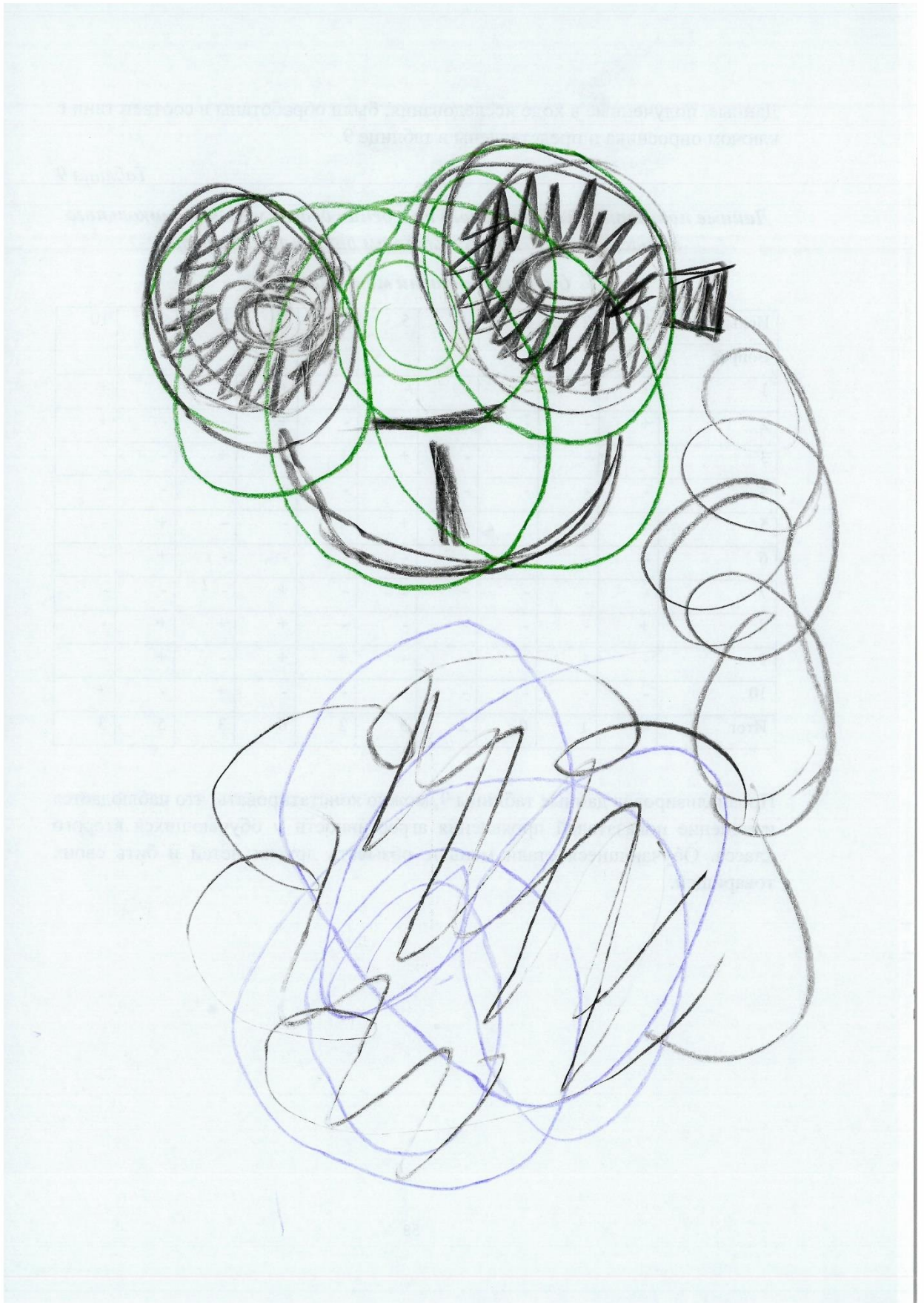












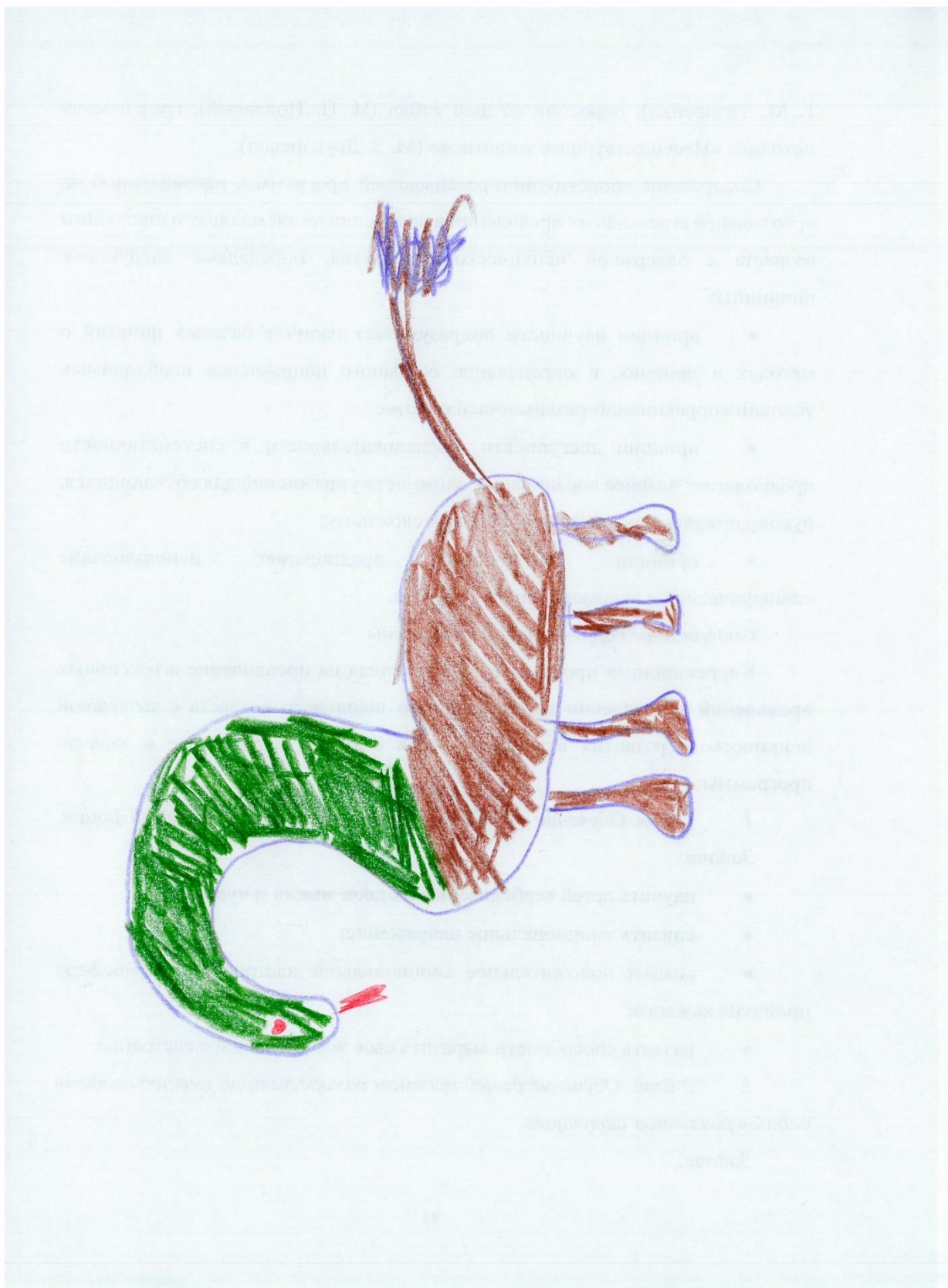
Работы обучающихся на коррекционном занятии №21

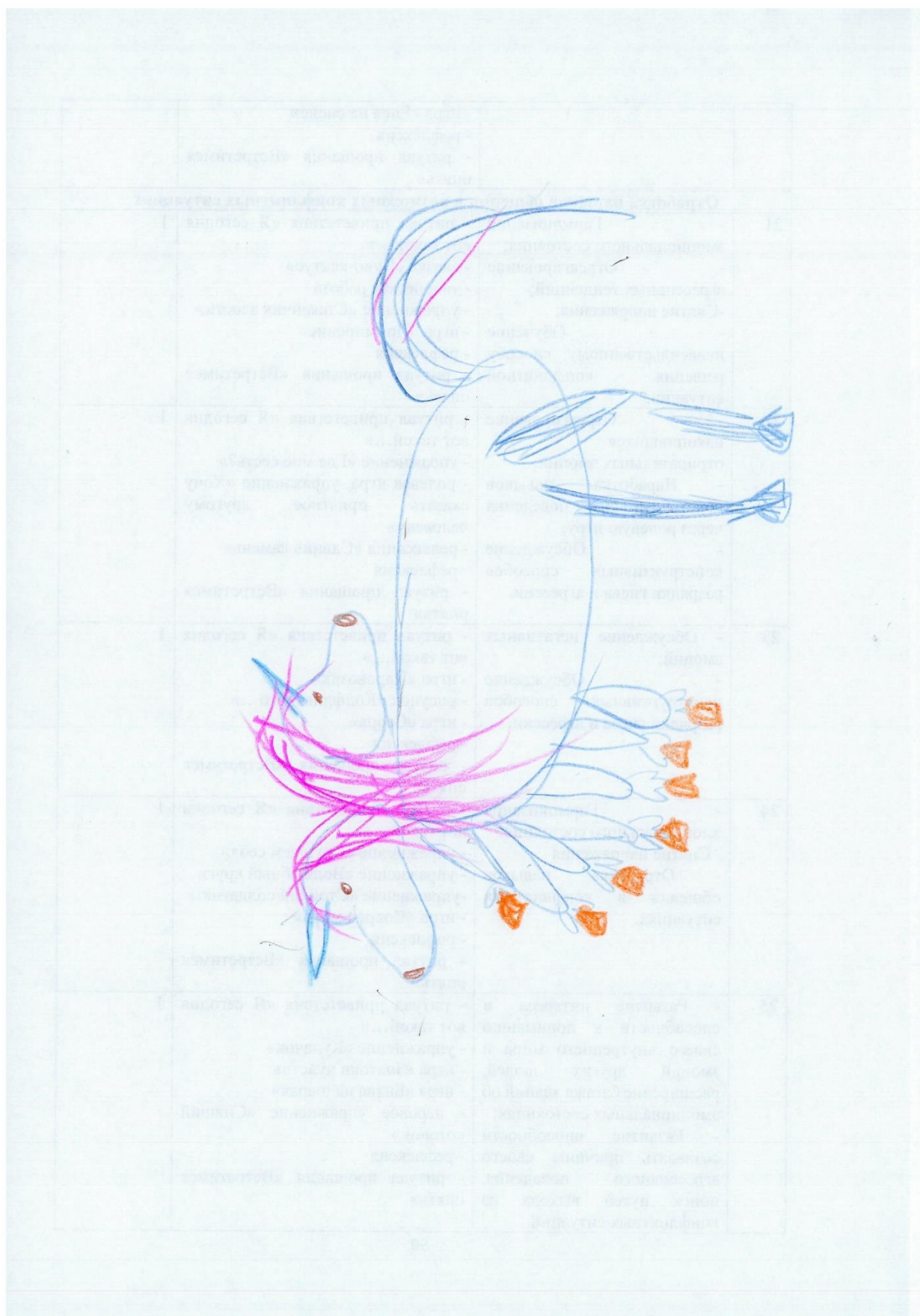


Работа обучающихся на коррекционном занятии №24

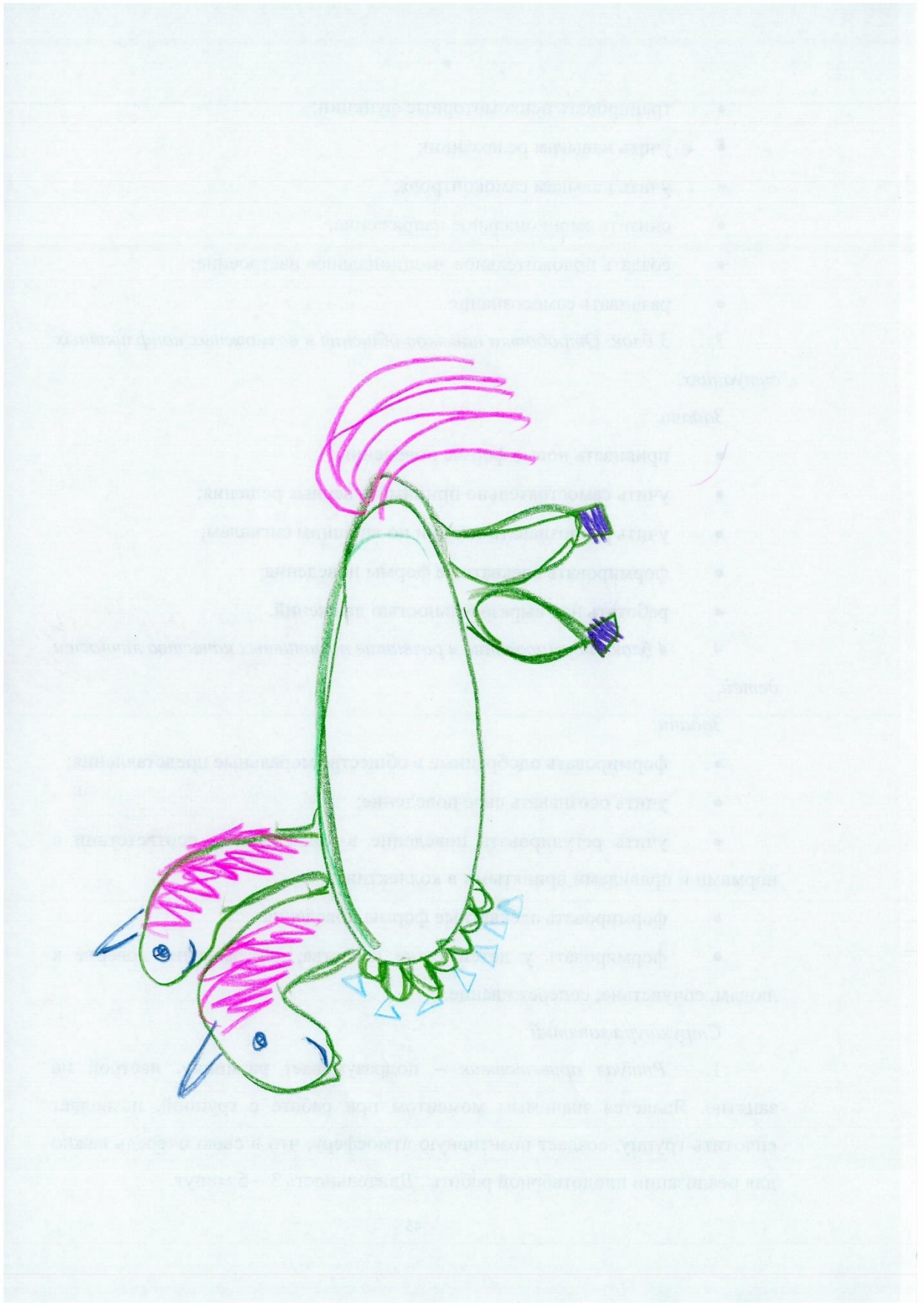


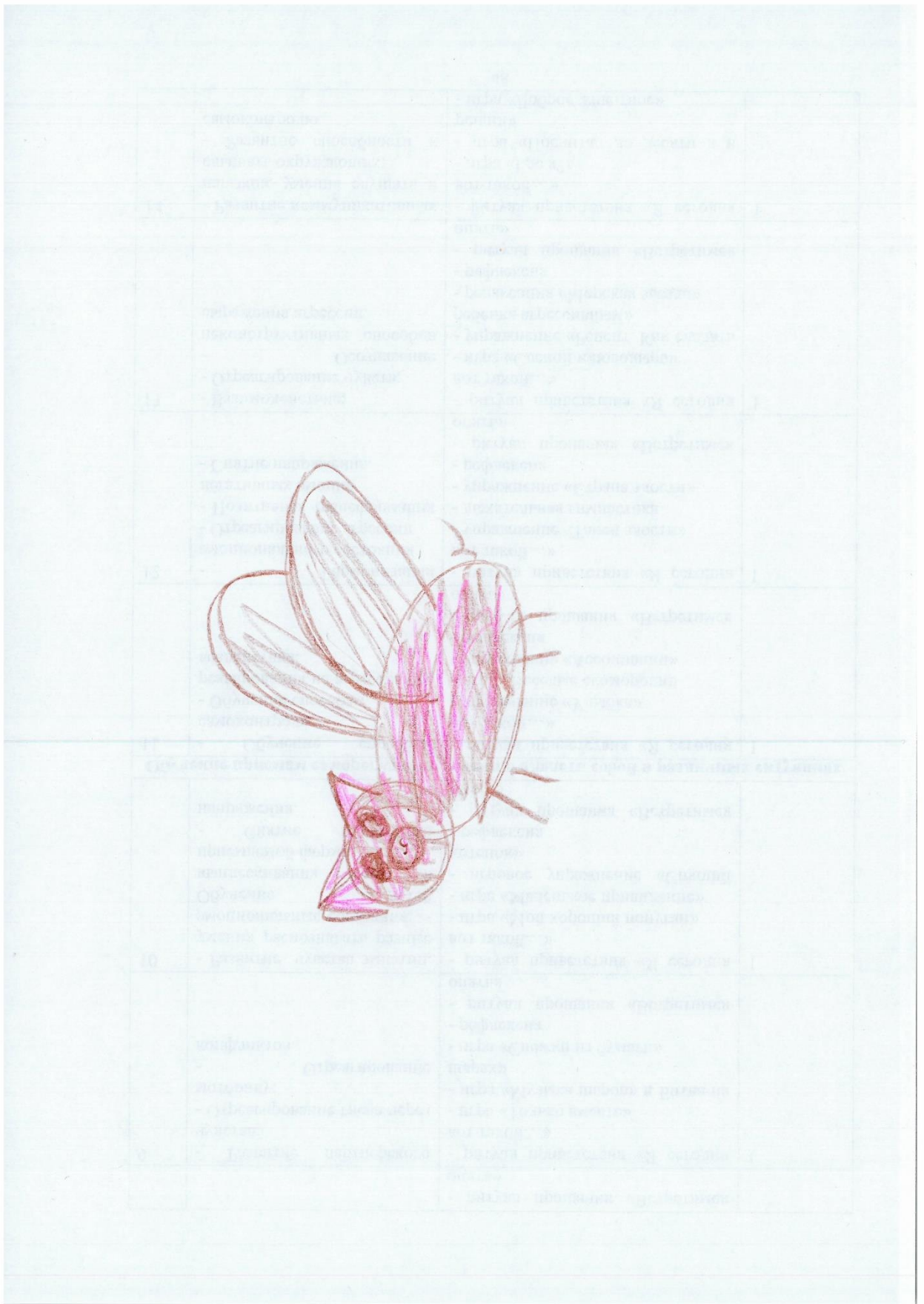
Работы обучающихся на коррекционном занятии №30



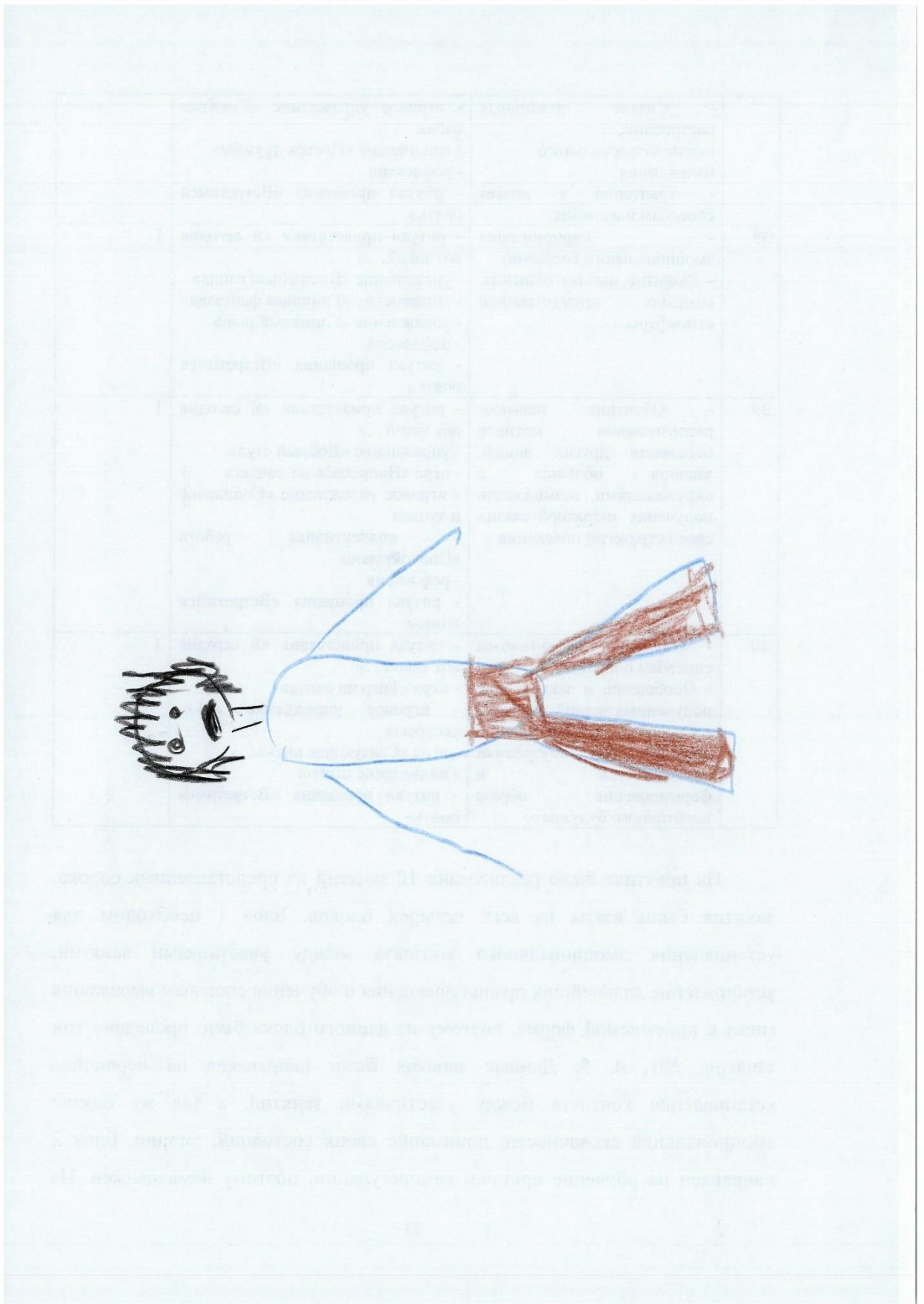


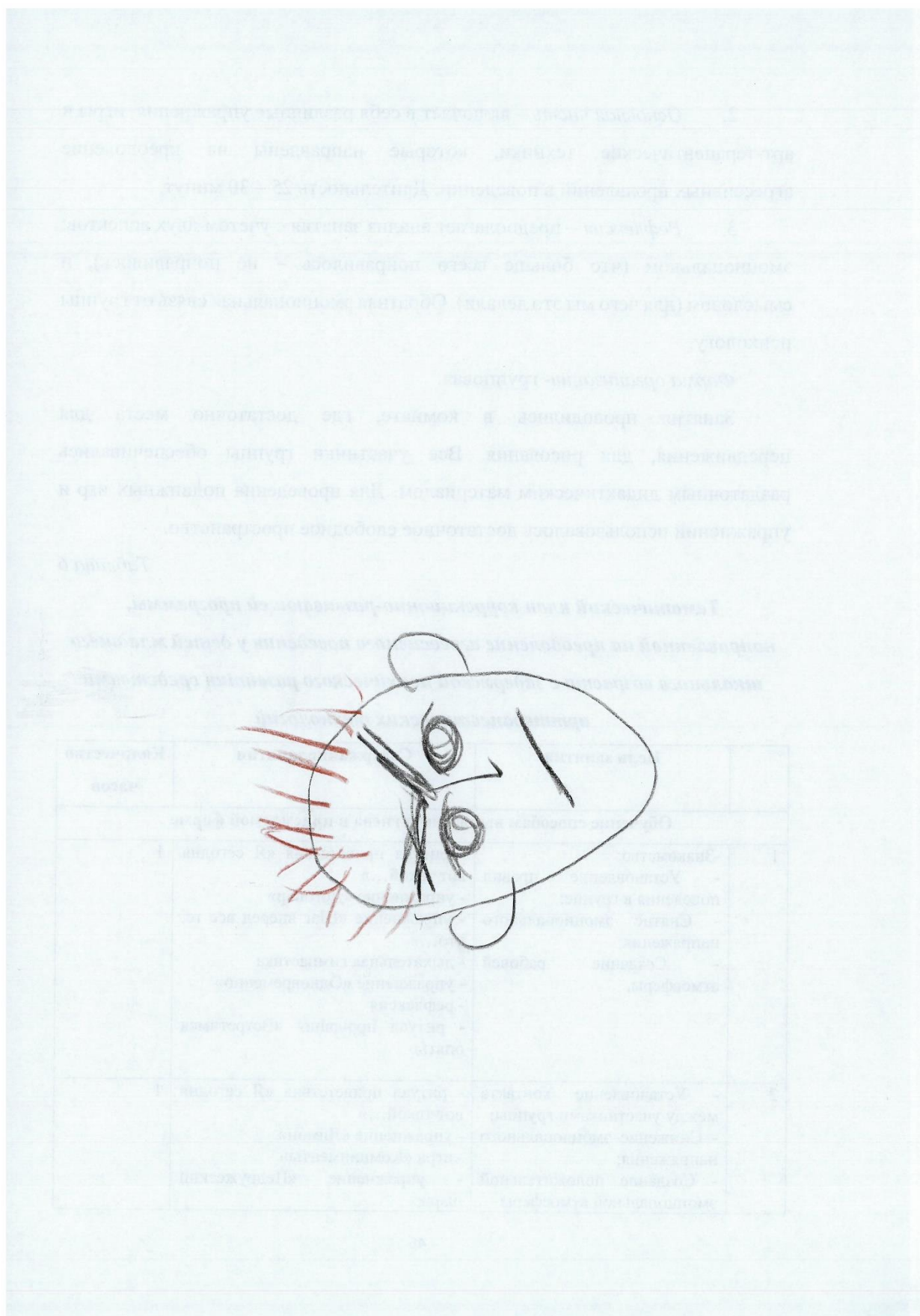


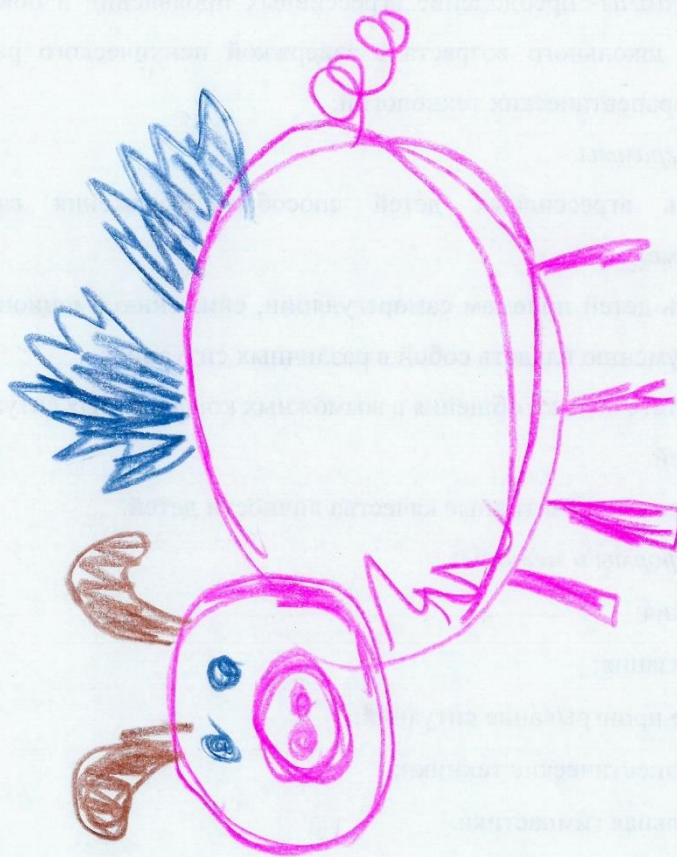


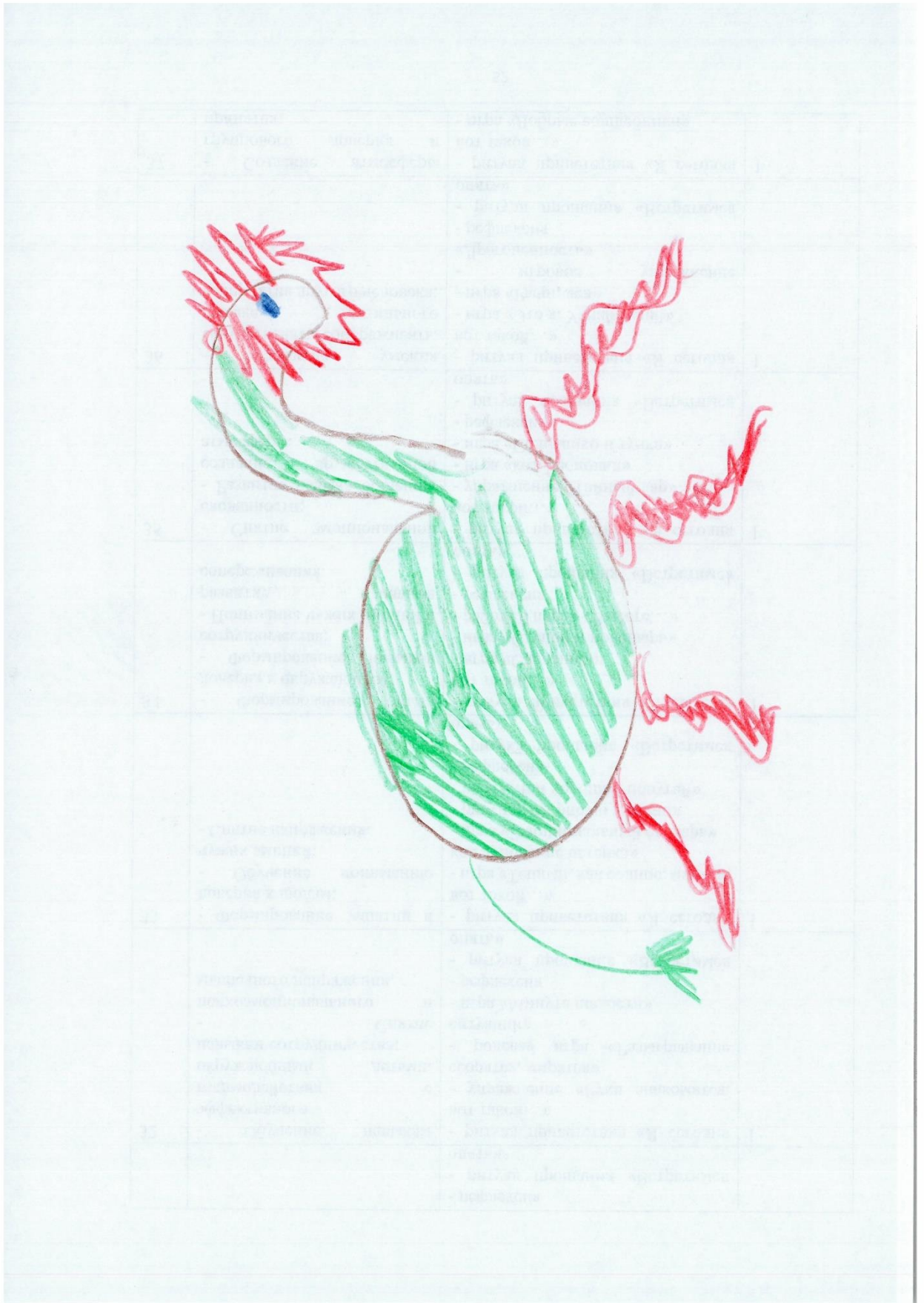




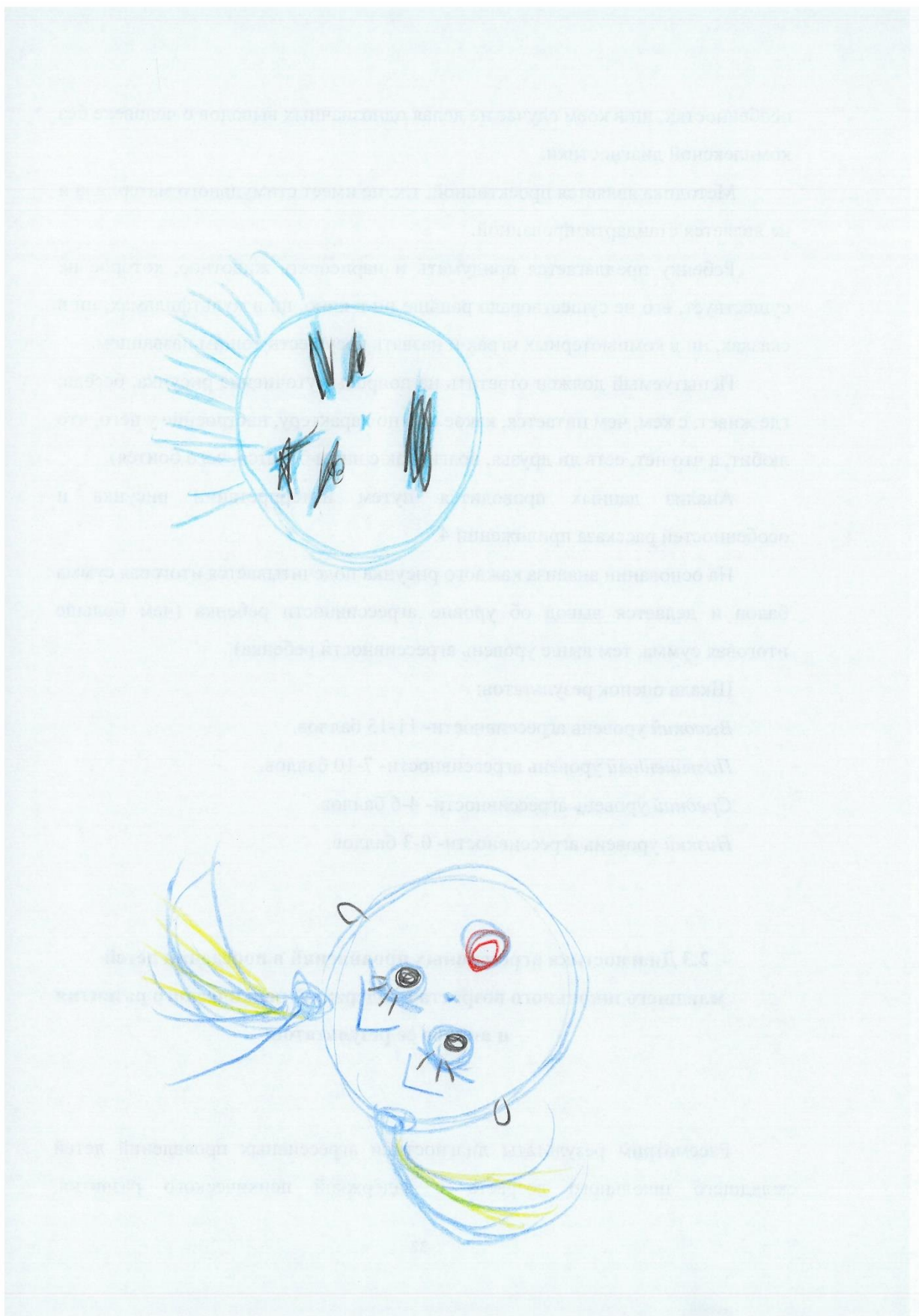


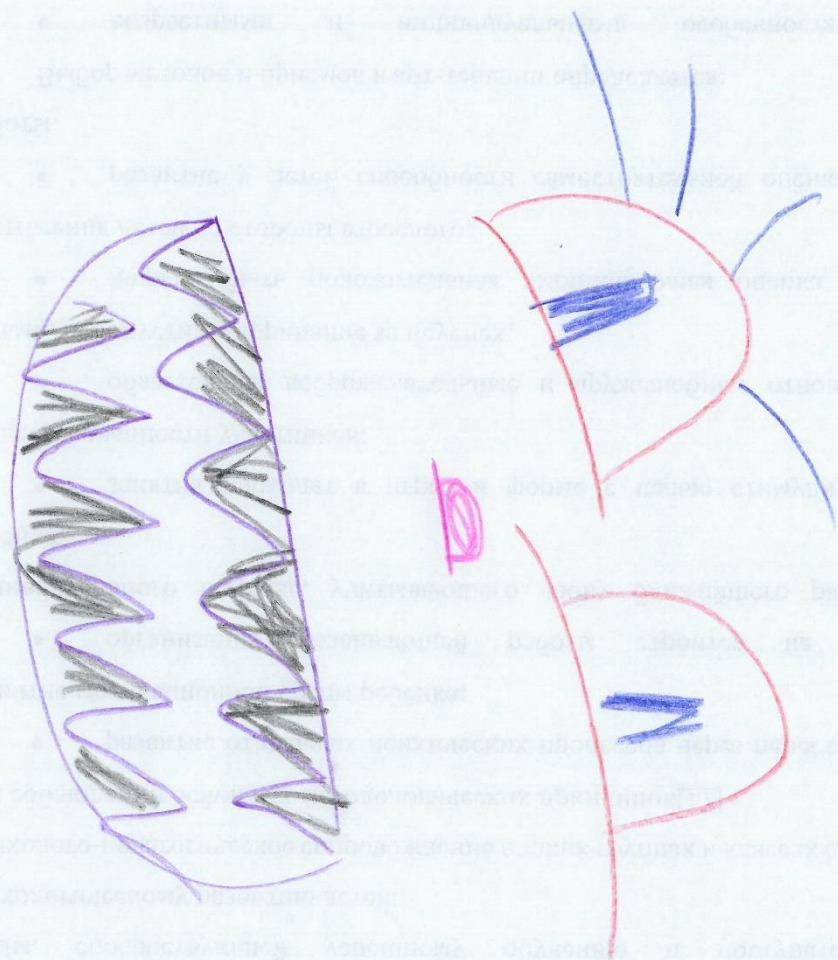


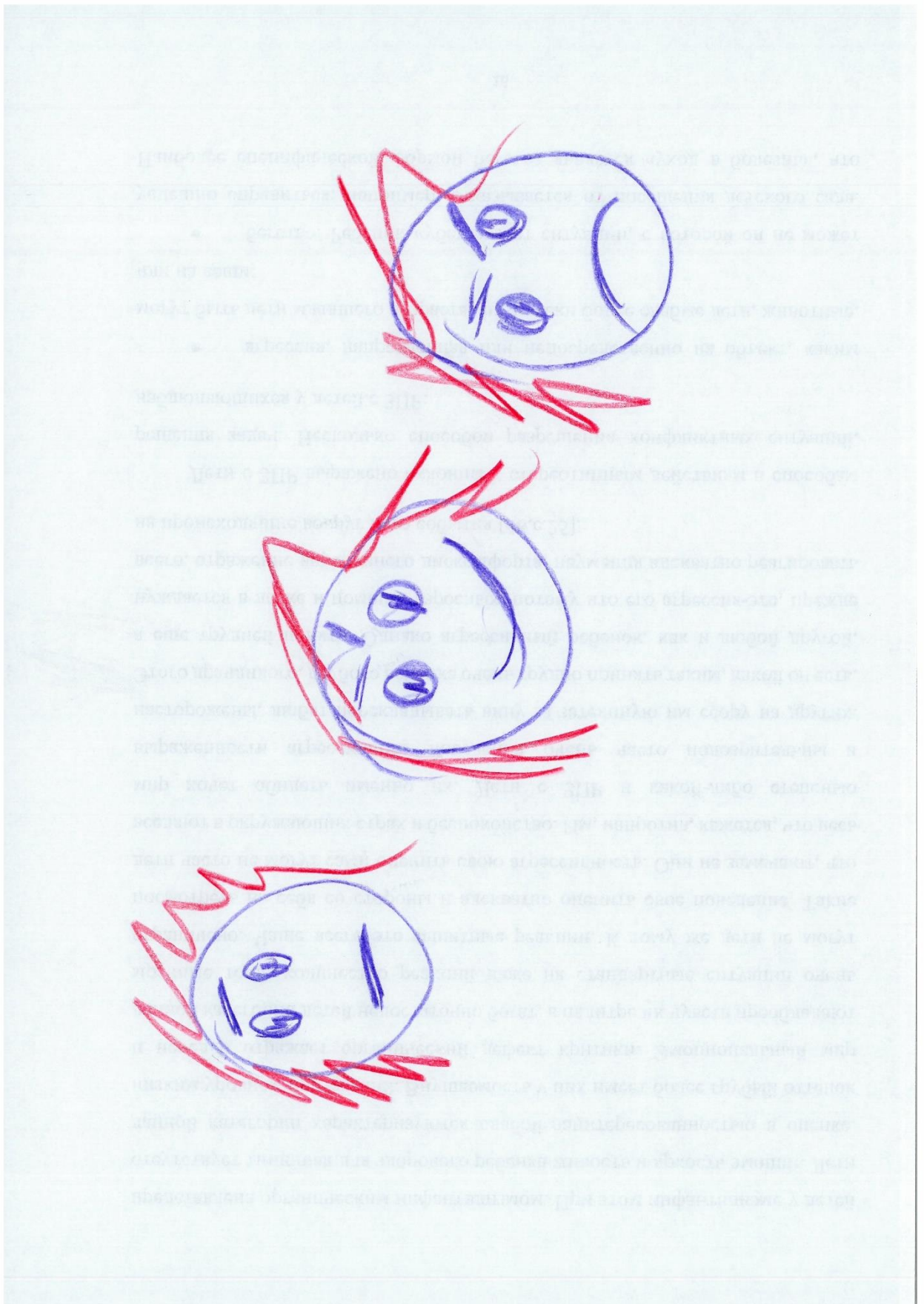


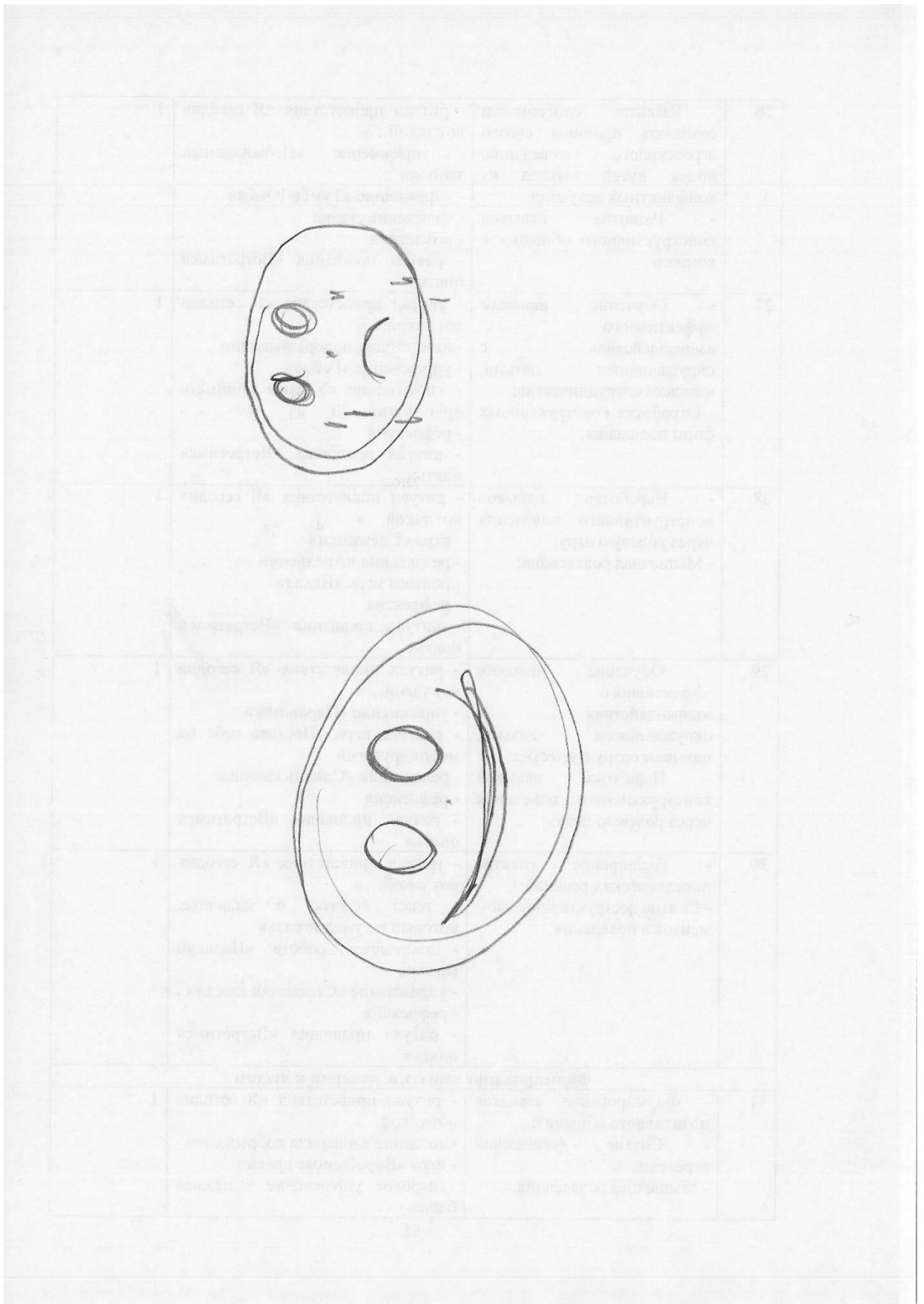


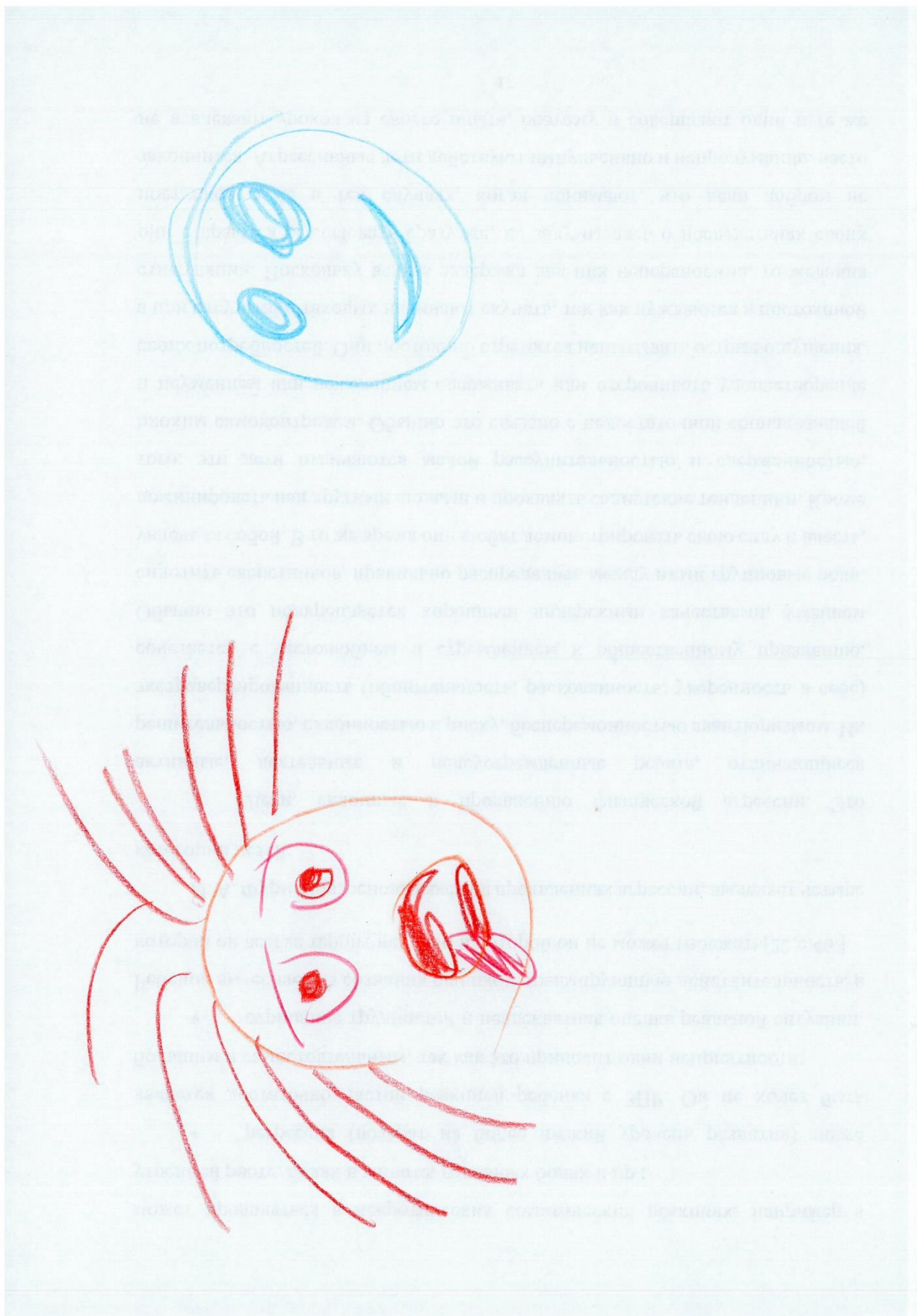
Работы обучающихся на коррекционном занятии №33

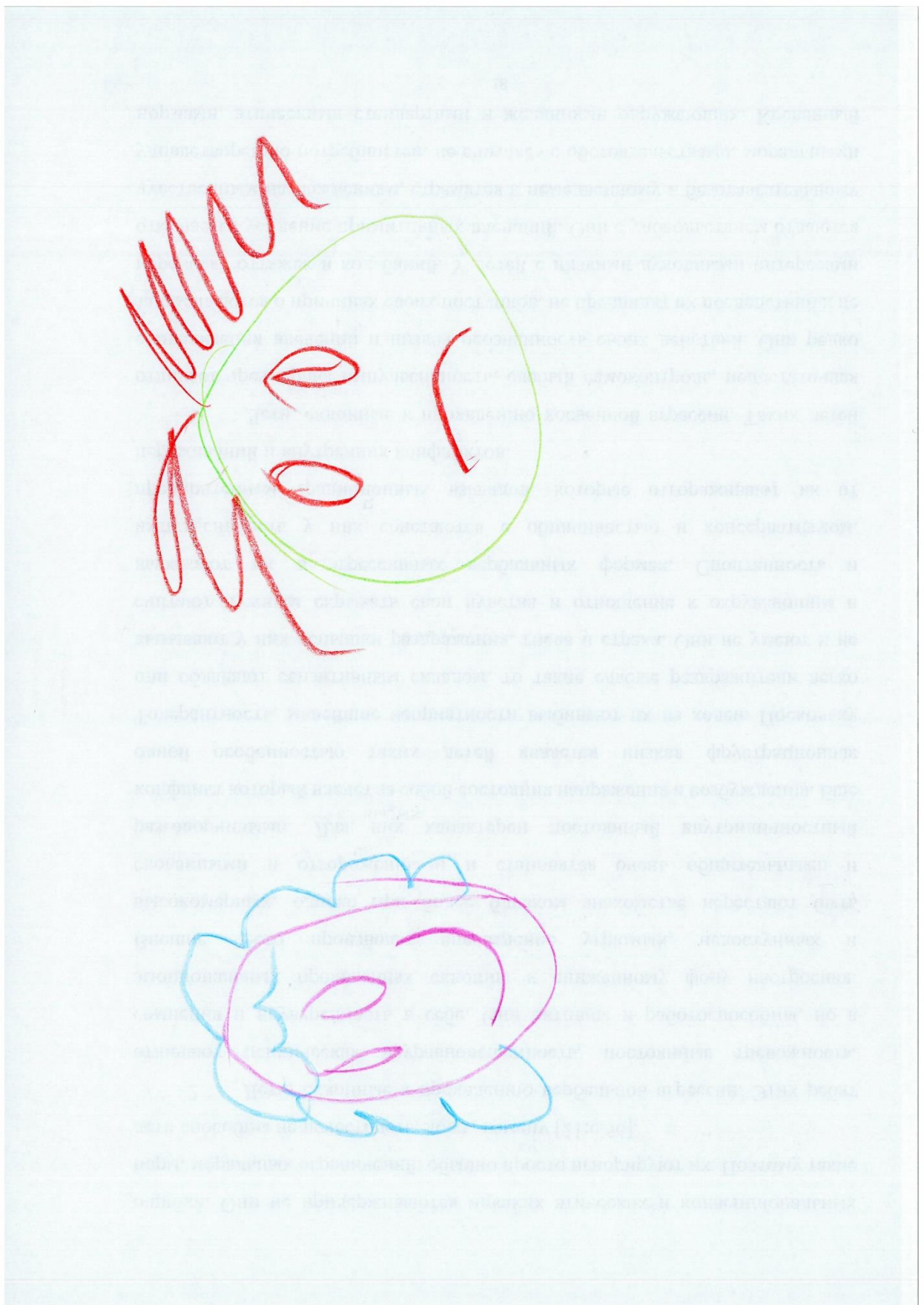


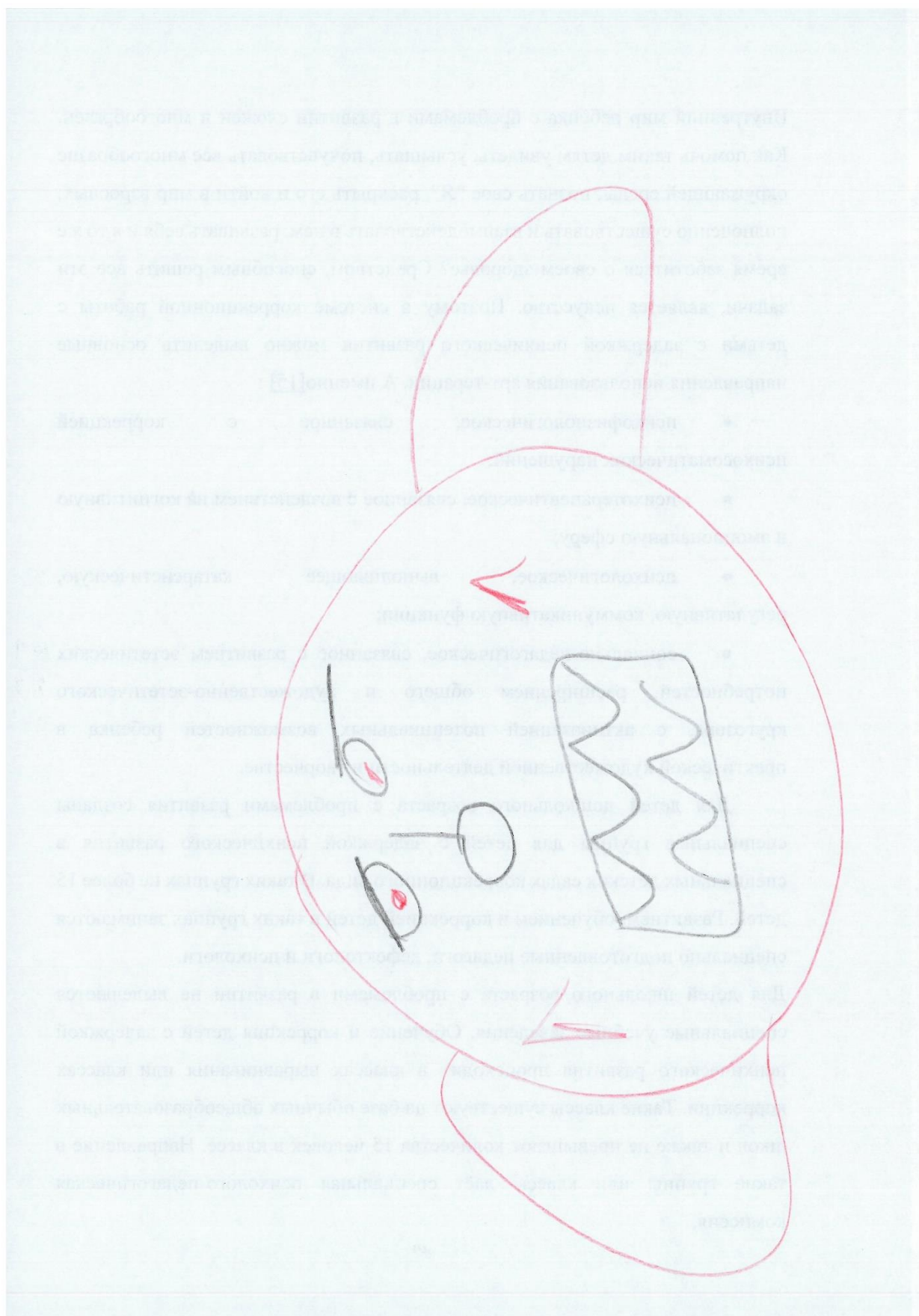




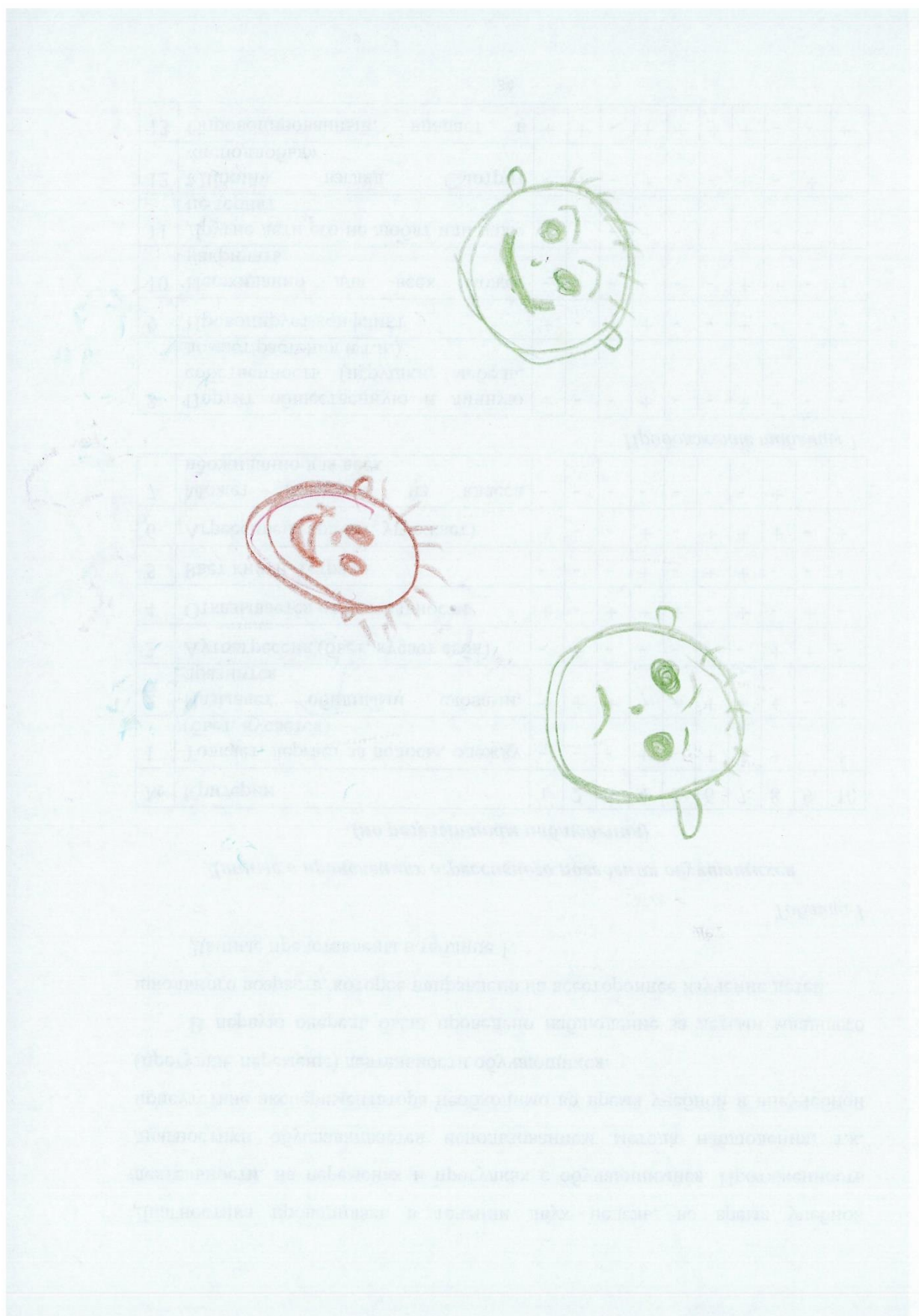


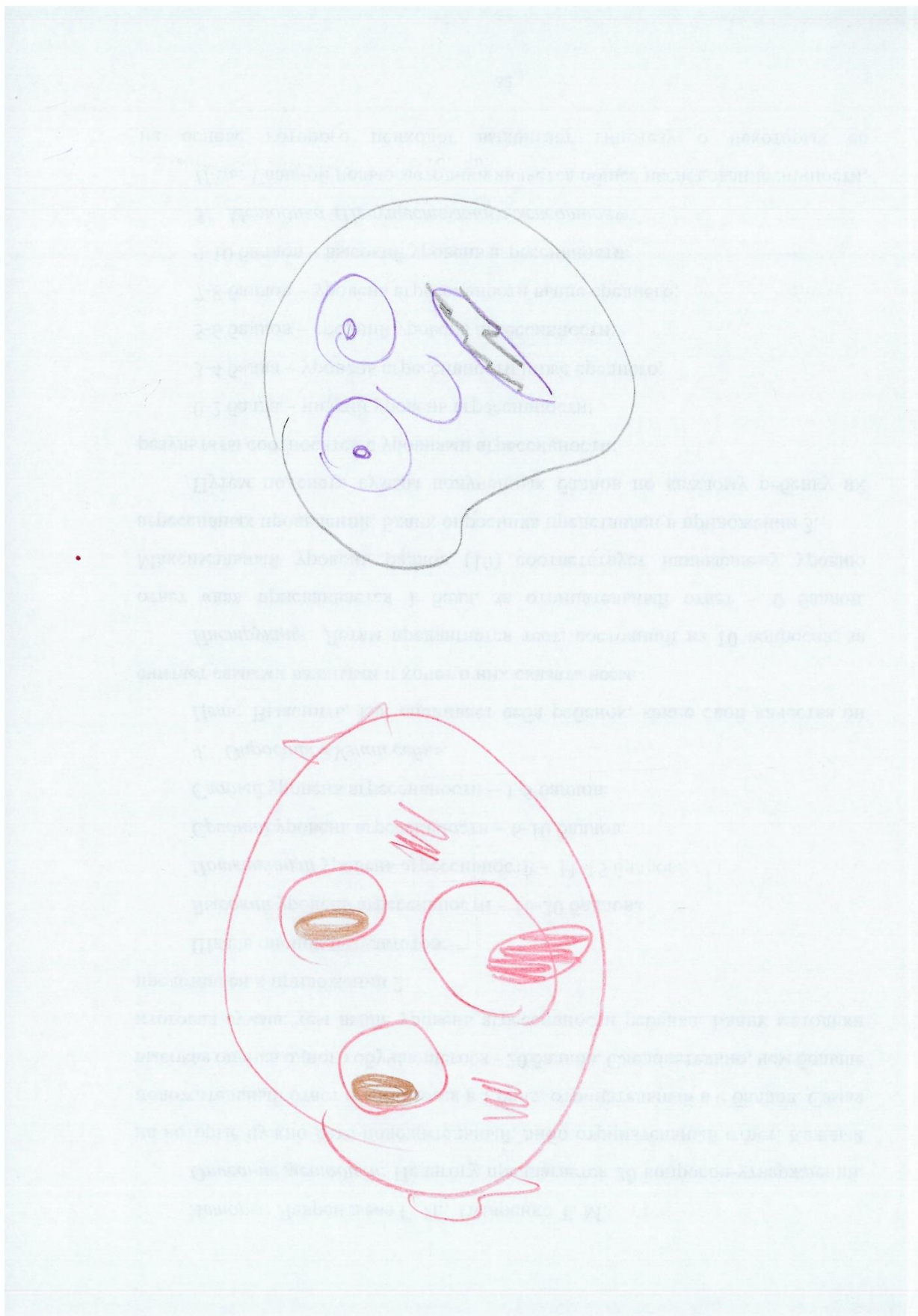






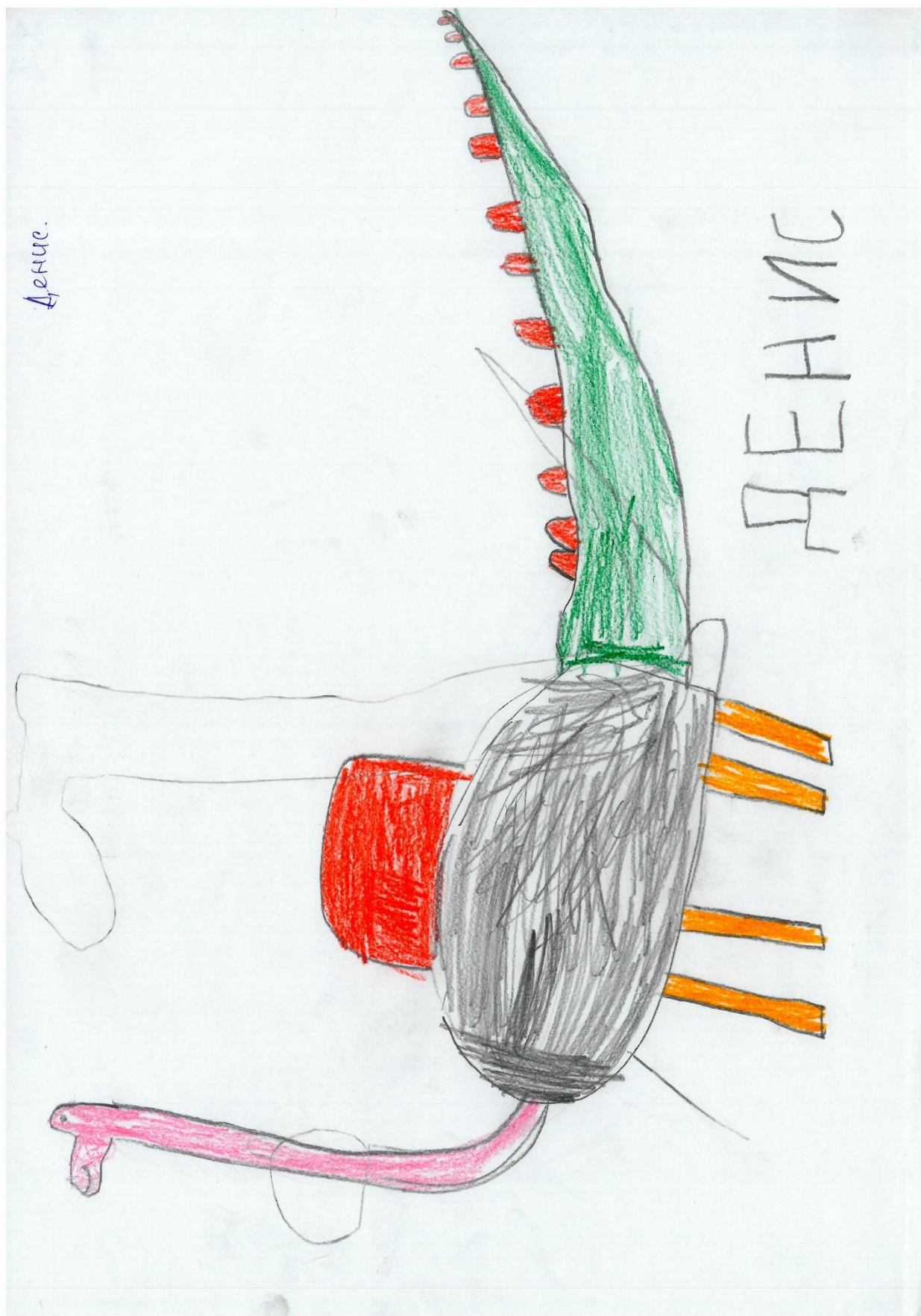






*Рисунки обучающихся по методике «Несуществующее животное»
(промежуточный мониторинг)*







ПТЪЦ
А

ВАНЯ



дичаюдор
нарвоний
сунер Рене



